

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 12 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому развитию детей
Калининского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 7 от 28.08 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ детский сад № 12
М.А. Пушкарёва
Приказ № 2015 от 28.08.15



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ И ПИСЬМУ»
Для детей дошкольного возраста
от 5 до 7 лет
Срок реализации программы: 2 года

Автор: Михайлова
Вера Николаевна
воспитатель высшей
квалификационной категории

Санкт-Петербург
2015г

Пояснительная записка

Умение читать сегодня становится одним из главных требований подготовки ребёнка к школе.

Направленность программы.

Программа «Обучение чтению и письму» помогает в занимательной игровой форме усвоить такие понятия как звук и буква, понять их различия и особенности. Играя со сказочными персонажами, ребёнок знакомится с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией. Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется стихотворением о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. Программа предусматривает использование поисковых вопросов, различных способов работы с наглядностью и раздаточным материалом, разнообразные занимательные упражнения для тренировки логического мышления и памяти. В программу включены упражнения на развитие чёткости и ясности произношения, умение интонировать слова и предложения, без чего невозможно развитие смыслового чтения. Освоение программы осуществляется с помощью таких форм занятий, как игра-путешествие в сказку, в которой ребята знакомятся с новой буквой и звуком, сливают буквы в слоги, читают составленные слова.

Программа рассчитана на два года. В первый год обучения дошкольник знакомится с буквами и элементами плавного слогового чтения. Второй год обучения - это практическая работа детей с текстами, небольшими по объёму, достаточно простыми по структуре. Они включают в себя слоги, слова, предложения. Тексты в заданиях подобраны с учётом небогатой детской речевой практики. Основная задача второго года обучения – поддержать интерес дошкольника к учёбе и сформировать навык правильного осознанного чтения. Занятия проводятся один раз в неделю, во второй половине дня, продолжительностью 25 минут.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она проста и логична, не содержит много сложных терминов. Предложенный в программе занимательный материал доступен на занятиях как с детьми с нормальным развитием речи, так и с детьми, имеющими нарушения речи. В программе широко представлен демонстрационный материал, учебные пособия для практической работы (тексты для чтения). В начале и в конце года педагог с детьми проводит занятие на диагностических листах с целью определения уровня подготовленности ребёнка. Другой важной особенностью программы является хорошо подобранные упражнения по развитию мелкой моторики и по подготовке руки к написанию букв (графические диктанты).

Актуальность и новизна программы

У многих детей дошкольного возраста имеются дефекты произношения. Предложенный в программе занимательный материал доступен на занятиях как с детьми с нормальным развитием, так и с детьми, имеющими нарушения речи.

Особенность и новизна этой программы в том, что она имеет единый систематический цикл общеобразовательной работы и может быть преподнесена ребёнку в той последовательности, которая отвечает эмоциональным интересам и особенностям его мышления. При прохождении данного курса занятий учитываются индивидуальные возможности детей.

Цель

Осуществлять процесс **обучения грамоте** комплексным методом развития познавательно-речевой деятельности ребёнка.

Задачи

1. Развитие интереса и внимания к слову, собственной речи и речи окружающих
2. Обогащение активного и пассивного словарей, развитие грамматического строя речи, умений связной речи, с опорой на речевой опыт ребёнка
3. Формирование опыта чтения слогов
4. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи
5. Обучение звуко-слоговому анализу слов

6. Развитие мелкой моторики рук

Дети имеют тетради для выполнения заданий. В них они учатся писать печатными буквами, составлять схемы слов, проводить звуко-буквенный анализ. Занятия имеют свою структуру и строятся на принятом в русской методике аналитико-синтетическом, звуко-буквенном методе: звук, буква, слог, слово, предложение. В структуру каждого занятия входят различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза. Поэтапная работа над каждым звуком строится следующим образом:

1. Подготовительный этап: 5-6 мин.

Организационный момент, повторение материала предыдущего занятия.

2. Основной этап: 13 – 15 мин.

Постановка учебной задачи, фонетическая разминка.

Работа по развитию умений звукового и слогового анализа. Игры с буквой, чтение слогов.

Письмо буквы.

3. Заключительная часть: 3-5 мин.

Подведение итогов занятия. Краткое повторение учебного материала.

Эффективная игровая форма работы повышает умственную работоспособность, вызывает положительные эмоции, делает процесс обучения весёлым и увлекательным, не превращая его в скучные уроки. На занятиях дети учатся не только читать и писать, но и оценивать себя. За правильные ответы и удачные решения они получают фишки, рисуют в тетрадях «солнышко», а в конце занятия дети делятся своими впечатлениями «*мне понравилось на занятии... и я хочу себя сегодня похвалить, за то, что я ...*».

В конце каждого года обучения для родителей проводится открытое занятие в виде игры-путешествия, конкурса, викторины, на которых ребята показывают всё то, чему они научились за год.

Планируемые результаты:

- хорошо владеть понятиями: *звук, буква, слог, слово, предложение*;
- знать порядок букв и их название (алфавит)
- различать гласные, согласные (твёрдые, мягкие, звонкие, глухие) звуки;
- осознанно читать односложные и двусложные слова , читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- правильно списывать и писать под диктовку (печатными буквами) слова и короткие предложения;
- проводить звуко-буквенный анализ слов.

Программа создаёт прочную основу для успешной учёбы ребёнка в школе, помогает преодолеть трудности на пути овладения навыком чтения, делает этот путь интересным и лёгким.