


ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №12 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому развитию детей
Калининского района Санкт-Петербурга



Программа ориентирована на детей в возрасте от полутора до семи лет
и реализуется на государственном языке Российской Федерации

Цели и задачи реализации Программы.

- ▶ **Цель программы:** создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.
- ▶ Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:
- ▶ – развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- ▶ – создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- ▶ – создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи:

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

1. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
2. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

Задачи:

5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
6. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- ▶ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ▶ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ▶ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- ▶ творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- ▶ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- ▶ уважительное отношение к результатам детского творчества;
- ▶ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- ▶ соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Возрастные этапы освоения основной образовательной программы дошкольного образования:

- С 1,6 до 3 лет - первая младшая группа
- С 3 до 4 лет - вторая младшая группа С 4 до 5 лет - средняя группа
- С 5 до 6 лет - старшая группа
- С 6 до 7 лет - подготовительная к школе группа С 5 до 7 лет – логопедическая группа.


Структура программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- Выделено три раздела: целевой, содержательный организационный. В каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.
- Представлено содержание и особенности организации образовательного процесса.
- Дана характеристика особенностей развития детей раннего, дошкольного возраста, описаны планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).
- Определены задачи, содержание и результаты образовательной деятельности в раннем и дошкольном возрасте и по каждой из образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
- Описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик детей; способы и направления поддержки детских инициатив; наиболее существенные характеристики программы (региональный компонент);
- Охарактеризованы особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- Определено содержание методических материалов и средств обучения и воспитания; представлены режимы дня в раннем и дошкольном возрасте, традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка

- ▶ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.
- ▶ При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.
- ▶ В Программе установлено соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением - инвариантная (обязательная) часть - не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.
- ▶ Вариативная (модульная) часть - не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть Программы сформирована государственным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детский сад № 12 общеразвивающего вида:
 - ▶ - обеспечивает вариативность образования;
 - ▶ - отражает специфику конкретного образовательного учреждения;
 - ▶ - позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги;
 - ▶ - учитывает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

- ▶ **Инвариантная часть** обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования: выстроена в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования - (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15).
- ▶ **Вариативная часть** сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских модифицированных программ.
- ▶ «Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных образовательных учреждений». Авдеева, Стеркина, Князева: Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС, Д-П 2015;
- ▶ «Приобщение к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д., Д-П 2006;
- ▶ «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич, Д-П, 2014,
- ▶ «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет». Алифанова Г. Т., СПб Паритет, 2008,
- ▶ «Город сказка, город-быль». Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В. СПб, «Речь», 2012,
- ▶ «Программа развития речи дошкольников», Программа, конспекты занятий, О.С. Ушакова, М.:ТЦ Сфера, 2015;
- ▶ «Цветные ладошки», Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет, Лыковой И.А., М., Сфера, 2011.
- ▶ Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (издательство «Невская нота», 2010).
- ▶ «Зелёный огонёк здоровья» М.Ю. Картушина ТЦ Сфера- 2007



Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей определяется с учетом времени, отведенного на следующие виды деятельности:

- ▶ образовательная деятельность, осуществляемая в процессе непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
- ▶ в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, изобразительной и т.д.);
- ▶ образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- ▶ самостоятельная деятельность детей;
- ▶ совместная деятельность с учетом региональной специфики;
- ▶ взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Объём недельной образовательной нагрузки (ННОД)


- ▶ 1-ая младшая – не более 1 ч. 30 мин.
- ▶ 2-ая младшая – 2 ч. 45 мин.
- ▶ средняя группа – 4 часа
- ▶ старшая группа – 5ч. 50 мин.
- ▶ подготовительная к школе группа – 8ч.
- ▶ Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать объём, установленный действующими СанПиН.

Одним из важных условий реализации программы является сотрудничество педагогов с семьей

- ▶ дети, воспитатели и родители (законные представители) - главные участники педагогического процесса. Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества, которое во многом зависит от согласования действий семьи и детского сада. Педагогами ГБДОУ №12 были выбраны наиболее эффективные формы взаимодействия с родителями:
- ▶ родительские собрания
- ▶ беседы
- ▶ консультативные встречи
- ▶ мастер – классы
- ▶ дни открытых дверей
- ▶ семинары-практикумы
- ▶ совместные проекты
- ▶ Театрализованные представления и др.

Программой предусмотрено содержание работы с семьей по следующим направлениям:

- ▶ в части обеспечения комфортной адаптации ребёнка и семьи к детскому саду
- ▶ в части формирования здоровья детей, построения индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка
- ▶ в части установления контакта с родителями и согласования целей и ценностей образовательной деятельности:
- ▶ в части обеспечения постоянной содержательной информации о жизни детей в группе
- ▶ в части предоставления родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте.



Вся необходимая информация о
ГБДОУ детский сад №12
Калининский район Санкт-
Петербурга
расположена по адресу:
www.12klspb.caduk.ru

