



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №12 ОБЩЕ-
РАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-
ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 1 от « 22.08.2015 »

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ д/с №12

Пушкарева М.А.

Приказ № 152

от « 22.08.2015 »



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
РАННИЙ ВОЗРАСТ (1,5-2 года)**

**составлена на основе основной образовательной программы
дошкольного образования**

**ГБДОУ детский сад №12
(ул. Замшина 42 лит А)
На 2015-2016 учебный год**

Воспитатели:

Иванова ЕВ Иванова ЕВ
Есфирекакая ИИ Иванова ЕВ

Санкт-Петербург

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

№	Содержание	Стр.
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1	Пояснительная записка. Цель, задачи. Принципы и подходы к формированию программы.	3
1.2	Значимые для разработки программы характеристики	7
1.3	Возрастные и индивидуальные особенности детей с 2 до 3 лет	8
1.4	Планируемые результаты освоения программы	13
2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1	Социально-коммуникативное развитие	16
2.2	Познавательное развитие	18
2.3	Речевое развитие	20
2.4	Художественно-эстетическое развитие	21
2.5	Физическое развитие	23
2.6	Часть программы формируемая участниками образовательного процесса	24
2.7	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	27
2.8	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	29
2.9	Способы поддержки детской инициативы	31
2.10	Взаимодействие с семьей	32
3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1	Особенности организации режимных моментов	42
3.2	Планирование образовательной деятельности	47
3.3	Примерный перечень традиционных событий, праздников, мероприятий	51
3.4	Материально-технические условия реализации программы и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	52
ПРИЛОЖЕНИЯ		
	<i>Приложение 1.</i> Примерный список литературы для чтения детям	67
	<i>Приложение 2.</i> Комплексно – тематический план педагогической работы	68
	<i>Приложение 3</i> Комплексно-тематический план педагогической работы в летнюю оздоровительную кампанию	72
	<i>Приложение 4</i> Физкультурно-оздоровительная работа	74

1. Пояснительная записка .

Рабочая программа группы — локальный акт образовательного учреждения, разрабатываемый на основе основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ, а также примерной общеобразовательной программы «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе и др.

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в ГБДОУ и разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Нормативно-правовой базой для разработки рабочей программы является:

международно-правовые акты:

- Конвенция ООН о правах ребенка, 1989г.;

Законы РФ:

- Конституцией РФ от 12.12.1993г. (с изм. и доп.);

- Федеральным законом от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.); - Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Документы Министерства образования и науки Российской Федерации:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Комментарии к ФГОС ДО от 28.02.2014 г. № 08-249;

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 02.06.1998г. № 89/34 – 16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»;

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Утвержден приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27.06.2013, № 28908).

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения»; - Концепция дошкольного воспитания, 16 июня 1989г. № 7/1.

Документами Федеральных служб:

- Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях - СанПиН 2.4.1. 3049-13 №26 от 15.05.2013г.;

- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17 июня 2003 года.

Региональные документы:

- Закон Санкт-Петербурга от 26 июня 2013года «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа2020».

Право устанавливающий документ ГБДОУ №12

- Устав ГБДОУ детского сада №12.

Программа разработана на основе проекта примерной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО» (под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.) размещённой на сайте www.firo.ru

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы — пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни — суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года, адаптационный режим, режим двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкально-физкультурный зал, медицинский кабинет, «русскую избу». В группе оборудован физкультурный уголок, оснащенный спортивным инвентарем, дорожками здоровья для укрепления свода стопы. Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой.

Группа имеет прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Принципы и подходы к формированию Программы:

✓ *Соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;*

✓ *Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;*

✓ *Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;*

✓ *Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;*

✓ *Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;*

✓ *Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.*

✓ *Учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей*

✓ *Соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса*

✓ *Учет региональных особенностей и традиций – принцип регионализма, принцип приоритетности эмоционально-чувственного развития, как основы духовно-нравственного воспитания.*

Цель реализации рабочей программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание программы охватывает следующие образовательные области:

- *Социально-коммуникативное развитие;*
- *Познавательное развитие;*
- *Речевое развитие;*
- *Художественно-эстетическое развитие;*
- *Физическое развитие.*

Программа предполагает создание **следующих психолого-педагогических условий**, обеспечивающих развитие ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. ***Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми***, т. е. создание таких ситуаций, когда каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечение опоры на личный опыт ребенка при освоении им новых знаний;

2. ***Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности***, т. е. сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями, стимулирование самооценки ребенка;

3. ***Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка;***

4. ***Создание развивающей образовательной среды***, способствующей физическому, социально-личностному, познавательному-речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности (к образовательной среде относит-

ся социальная среда в группе, методы оценки развития ребенка и связанное с ними планирование, развивающая предметно-пространственная среда и др.);

5. Сбалансированность репродуктивной деятельности (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной деятельности (производящей субъективно новый продукт), т.е. Детской исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;

6. Вовлечение семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, а также предполагающего создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по программе.

Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком раннего возраста периода детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка раннего возраста.

Задачи:

1. Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.

2. В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности. Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.

3. Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия. Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.

4. Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

5. Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.

6. Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.

7. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

8. Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.

9. Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.

10. Развивать интерес к музыке, подерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.

11. Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, подерживать познаватель-

ную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.

12. Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители. Учить играть, не мешая сверстникам. Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать.

1.2. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Национально-культурные

- Содержание дошкольного образования ГБДОУ №12 включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.

- Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Традиции ГБДОУ №12:

- знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами;

- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов.

- В содержание образовательной программы включена разнообразная деятельность по истории и культуре родного города, с объектами города.

Климатические:

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности:

- Недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ГБДОУ №12 включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

С 26.12. – 10. 01. – устанавливаются каникулы, в период которых создаются условия для самостоятельной, двигательной, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

- В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке.

- В теплое время – жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.

Организационные:

- Направленность деятельности педагогов и специалистов ГБДОУ №12, обеспечивающих осуществление образовательного процесса:

- с 1 – 15 сентября проводится период обследования развития детей всеми специалистами (адаптационный период);

медико – педагогические рабочие совещания проводятся при участии медсестры

Региональный компонент Санкт-Петербурга:

- Реализация проекта «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящего в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность». (с 1 младшей группы)

Современная социокультурная среда развития

- Большая открытость мира и доступность его познания для ребёнка, больше источников информации (телевидение, Интернет, большое количество игр и игрушек) →← агрессивность доступной для ребёнка информации.

- Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью →← разнообразие и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.

- Сложность окружающей среды с технологической точки зрения →← нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям →← формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребёнка.

- Быстрая изменчивость окружающего мира →← новая методология познания мира →← овладения ребёнком комплексным инструментариумом познания мира.

- Быстрая изменчивость окружающего мира →← понимания ребёнком важности и неважности (второстепенности) информации →← отбор содержания дошкольного образования →← усиление роли взрослого в защите ребёнка от негативного воздействия излишних источников познания.

Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов →← негативное влияние на здоровье детей - как физическое, так и психическое →← возрастание роли инклюзивного образования →← влияние на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья

1.3. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 1,5-2 ЛЕТ

Ранний возраст (от 1 года до 2-х лет).

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Помимо того, что период раннего детства один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, - значительно раньше отмечается кризис трёх лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне – при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно доминантой становится процесс возбуждения и как следствие - неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития – это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например, ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные).

Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия – уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребёнком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребность в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми: (общение вербально - невербальное в 10 мес.-1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5 года-3 года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка - это:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же сложность их изменения;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет — 4-5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8-10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т.п.) и уточняя физические качества. При этом происходит ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между

предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т.д.)

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «много звеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом кх он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а

взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку»

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небно язычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится ос-

новным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»),

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвигнуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Оценка здоровья детей 2-ой ранней группы

Общая численность - _____

Группа возраст	Группа здоровья				Диагноз		
	I	II	III	другая	Туб-	Аллергия	Другое

					инфициро- ванные		
2-я ранняя группа (1,5-2 г)				-	-		

Индивидуальные особенности группы

Группа, возраст	Пол (кол-во чел)		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера (кол-во чел)	Познавательная сфера (%)
	М	Ж			
2-я ранняя группа (1,5-2 г)			Сангвинический _____ Холерический _____ Флегматический _____ Меланхолический _____	Агрессивность – _____ Тревожность – _____ Застенчивость – _____ Гиперактивность – _____	Соответствует норме развития _____

Сведения о семьях воспитанников

Полная семья	
Неполная семья	
Многодетная семья	
Проблемная семья	
Семья с опекуном	
Этническая семья	

Срок реализации рабочей программы.

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

Данная рабочая программа составлена на 2015-2016 учебный год.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

1. Социально – коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно – эстетическое развитие;
5. Физическое развитие

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной дея-

тельности и подготовки детей. Освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

К концу раннего возраста

1. ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

2. использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

3. владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

4. стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

5. проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

6. ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

7. у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования:

выстроена в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования «ДЕТСТВО» (под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.)

Вариативная часть сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских модифицированных программ.

На основании исследований запросов членов образовательного процесса (с учетом результатов мониторинга обследования воспитанников и анкетирования членов их семей, а также макросоциума) был осуществлен подбор нескольких образовательных программ различной направленности из числа парциальных и созданных самостоятельно педагогами отвечающих требованиям всех участников согласно их запросам и мотивации.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуются:

- Парциальная программа по музыкальному развитию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (издательство «Невская нота», 2010) – во всех возрастных группах
- Программа раннего развития «Музыка с мамой» С.С. Железнова, Е.С. Железновой (комплект 30 дисков с методическими указаниями)
– в раннем возрасте и младшем дошкольном

В группе раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки" И.А. Лыковой (издательство «Карапуз-дидактика», 2009).

В образовательной области «Познавательное развитие» реализуется:

- Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцаковой Л.В. (издательство Творческий центр «Сфера», 2008) – в группах раннего и младшего дошкольного возраста;

В образовательной области «Физическое развитие» реализуется:

- «Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста» Мосягиной Л.М. (издательство Детство-Пресс 2013) – в группах раннего и младшего дошкольного возраста

2.1.00 СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ.

ИГРА КАК ОСОБОЕ ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА 3-ГО ГОДА ЖИЗНИ

Второй год жизни. 2 группа раннего возраста.

К двум годам ребенок уже способен отображать в игре простейшие действия с предметами, подражая действиям взрослого (кормит и укладывает спать куклу, прокатывает машинки и др.). Ребёнок передает несложный сюжет из нескольких игровых действий. Дети становятся способными действовать с предметами-заместителями, появляются действия и без предмета, в которых сохраняется «рисунок» действия.

Основная черта игровой деятельности детей 3-го года жизни – стремление многократно повторять одни и те же действия, например, кормить куклу или катать её в коляске. Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями. На третьем году жизни начинают формироваться предпосылки режиссёрской игры, деятельности в которой ребёнок «как режиссер» управляет игрушками, озвучивает их, не принимая на себя ролей. В режиссерской игре происходит формирование игрового отношения детей к предметам (одушевление предмета, придание ему специфических значений).

Задачи развития игровой деятельности детей:

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.
3. Поддерживать первые творческие проявления детей.
4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

Сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры.

Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли: как доктор «слушать больного» и делать укол, как шофер крутить руль, как парикмахер подстригать волосы, как кассир выдавать чек и пр. В совместной игре со взрослым воспроизведение действий, характерных для персонажа, проявление добрых чувств по отношению к игрушкам (приласкать зайчика, накормить куклу).

Установление связи игровых действий с образом взрослого (как мама, как папа), с образом животного (как зайчик, как петушок). Подбор необходимых для развития сюжета игрушек и предметов, замещение недостающих игрушек или предметов другими.

Отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых стихотворений, сказок или мультфильмов. К концу 3-го года жизни выстраивает цепочки из 2-3 игровых действий, установление связи между действиями в игровом сюжете (сначала... - потом...).

Наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Во втором полугодии кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками.

Передача в движении образов зверей, птиц в играх-имитациях, участие в играх-имитациях, сопровождаемых текстом («Котик и козлик», «Я люблю свою лошадку» и др.). В сюжетных играх использование построек (строим диванчик, кровать для куклы и укладываем куклу спать).

Режиссерские игры

Содержанием элементарных режиссерских игр становятся непосредственные впечатления от окружающей действительности (по улице едут машины и идут люди; мама укладывает дочку спать и накрывает одеялом и пр.). Разыгрывание сюжетов многократно повторяемых сказок и потешек.

Сюжетная и предметная игра тесно переплетаются: ребёнок действует с шариками, бусинами как с предметами, закутывает их в платочек, качает, возит; шарики становятся птенчиками в гнездышке, и опять превращаются в шарики.

По побуждению воспитателя сопровождение режиссерской игры игровыми репликами персонажей: «Ау, мама! Где моя мама?»; «Я спрятался, меня не видно!», сопровождение речью движений игрушек. Обыгрывание построек в режиссерской игре: поездка на «транспорте»; катание с горки («Крепче куколка держись, покатишься с горки вниз»); постройка из песка «будки» для собачки; прогулка игрушек по песочным дорожкам.

Дидактические игры

Игры с дидактическими игрушками — матрешками, башенками, предметами. Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр.

Ребенок учится принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называть цвет, форму, размер. Сравнение двух предметов, составление пар. Действия в соответствии с игровой задачей (положить красный шарик в красную коробочку; большому мишке дать большую чашку, маленькому — маленькую). Развитие умения разговаривать с воспитателем по ходу игры: о названии предмета, о его цвете, размере.

Результаты развития игровой деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> * <input type="checkbox"/> Ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий. * <input type="checkbox"/> Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью. * <input type="checkbox"/> Игровые действия разнообразны * <input type="checkbox"/> Принимает предложения к использованию в игре предметов-заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх. * <input type="checkbox"/> Охотно общается с воспитателем и детьми, вступает в игровое взаимодействие. 	<ul style="list-style-type: none"> * <input type="checkbox"/> Ребенок отражает в игре хорошо знакомые, не всегда связанные по смыслу действия. * <input type="checkbox"/> Игровую роль не принимает («роль в действии»). * <input type="checkbox"/> Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично. Игровые действия однообразны. Предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя. * <input type="checkbox"/> Редко включается в игру со сверстником, испытывает трудности в согласовании игровых действий

Задачи образовательной деятельности

1. Создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к дошкольной образовательной организации: помогать переживать расставание с родителями, привыкать к новым условиям жизни.
2. Поощрять вступление в непродолжительный контакт со сверстниками, интерес к сверстнику, стремление показать свою игрушку.
3. Формировать элементарные представления: о себе, своем имени, внешнем виде; своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении (игрушках, предметах быта, личных вещах).
4. Формировать первичный опыт социальной жизни (о том, что можно делать, а чего делать нельзя; учить здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; поддерживать проявления первых самостоятельных желаний («Хочу», «Не хочу»); развивать желание выполнять просьбу воспитателя, поощряя детские инициативы).

Содержание образовательной деятельности

Для благоприятной адаптации к дошкольному учреждению воспитатель обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе. Побуждая ребенка к действиям с предметами

и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительной оценке взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику. Проявление ребенком разнообразных эмоциональных состояний. Называние своего имени, имен членов своей семьи, а также проявление эмоциональной реакции на состояние близких (пожалеть, посочувствовать). Участие ребенка в совместной с воспитателем и другими детьми деятельности.

Проявление инициативы ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

Очень важно в ходе взаимодействия выделять положительные черты. Говорить о чувствах, возникающих в подобных ситуациях. Маленький ребенок очень чувствителен к оценке взрослого. Хорошо различает положительную и отрицательную оценки своих действий. Похвала вызывает радость, стимулирует активность малыша, улучшает его отношение к взрослому, усиливает доверие к нему. Порицание, с одной стороны, огорчает ребенка, иногда даже ведет к прекращению деятельности, с другой – усиливает поиск оценки, что способствует уточнению способов действий с предметами.

Проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. С этой целью дети включаются в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и др.

Содержательное общение с детьми обеспечивает доверит доверительные отношения с воспитателем, и у детей возникает желание подражать ему.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> *ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении; * умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением; * активно подражает сверстникам и взрослым; * стремится к самостоятельности, проявляя активность и инициативность; * пока не принимает на себя роль, но может копировать известные действия, движения, слова взрослых; * демонстрирует элементарный навык самообслуживания; * обращается к взрослому с просьбой о помощи; * активно включается в парные игры со взрослым. 	<ul style="list-style-type: none"> * ребенок не демонстрирует ярко выраженную потребность в общении; * затрудняется использовать предметы в соответствии с их социальным назначением; * инициативность, активность малыша недостаточна для того чтобы провоцировать совместные действия в игре со взрослым и сверстником; * испытывает сложности в самообслуживании, не стремится к самостоятельным действиям.

2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Второй год жизни. 2 группа раннего возраста.

Задачи образовательной деятельности

От 1 года до 1 года 6 месяцев:

1. Учить самым разнообразным действиям с предметом, в том числе исследовательским.
2. Учить соотносить предметы (сравнивать) по величине, по цвету, вовлекая детей в освоение предметов, сделанных из различных материалов (дерево, пластмасса, ре-

зина, полиэтилен, бумага, металл, ткань), имеющих разный цвет и самые разнообразные на ощупь поверхности.

3. Обращать внимание на звуки, издаваемые предметами из различных материалов, а также музыкальные разно-тембровые игрушки, звучащие тихо и громко (колокольчик, бубен, погремушка и пр.)

От 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев:

1. Формировать умение собирать предметы, формы из двух частей (как объемные, так и плоскостные из плотных материалов – фанеры, толстого картона).

2. Учить выбирать предметы по размеру и соответственно различать их (большой, маленький), способствовать узнаванию предметов по форме, цвету, величине как наиболее характерным внешним признакам и свойствам.

3. Развивать крупную и мелкую моторику рук, побуждая выполнять более тонкие действия с предметами (мелкие вкладыши, «чудесный мешочек» с мелкими игрушками разных форм и размеров).

4. Знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки).

От 1 года 9 месяцев до 2 лет:

1. Совершенствовать умения собирать двух- и трехчастные дидактические игрушки; подбирать соответствующие детали-вкладыши; раскладывать предметы по убывающей величине.

2. Учить собирать пирамидку из 2—3 групп колец контрастных размера, а с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 и более колец разной величины.

3. Формировать элементарные представления о величине, форме, цвете; выполнять задания с ориентировкой на два свойства одновременно — цвет и величину, форму и величину, форму и цвет, используя дидактические и народные игрушки, бытовые предметы; группировать однородные предметы по одному из трех признаков.

4. Развивать практическое экспериментирование.

Содержание образовательной деятельности

Продолжается интенсивное ознакомление с окружающим предметным миром. Обогащение его предметно-практической деятельности: развитие интереса к предметам, их свойствам, качествам и способам использования. Появление разнообразных действий с игрушками и предметами быта, а также простейшими орудиями (молоточками, лопатками, грабельками и др.) и способов их применения.

На эмоционально-чувственной, ориентировочной основе идет познание физических свойств предметов. Освоение прямых и обратных действий, получение первых представлений о количестве (много, мало) – формирование восприятия, мышления, памяти.

В сенсорике второй год жизни ребенка условно делится на четыре этапа.

От 1 года до 1 года 3 месяцев — проявление разнообразных действий со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями. Накопление впечатлений о внешних свойствах предметов, расширение чувственного опыта.

Овладение самостоятельными действиями с игрушками и предметами, которые направлены на выполнение разного рода заданий — сравнение предметов по одному признаку: по контрастной величине, по форме или цвету. Развитие способности различать внешние признаки предметов и отождествлять по одному из трех (цвету, форме, величине).

От 1 года 3 месяцев до 1 года 6 месяцев — освоение постепенно усложняющихся действий с предметами и дидактическими игрушками. Самостоятельное применение усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах.

Дети различают контрастные по величине предметы, осваивая способы обследования формы предметов — ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление и т.д.

Определение детьми связи формы конкретных предметов с ее обобщенным выражением. Использование опредмеченных слов-названий помогает развитию и углублению восприятия формы, цвета и величины предмета, поскольку активный словарный запас ребенка естественным образом отстает от развития непосредственного восприятия предмета (освоение через предэталон).

От 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев — продолжение знакомства с цветом, формой, величиной. Задачи сенсорного развития усложняются.

Ориентирование в величине предметов — раскладывают на две группы игрушки и ознакомление детей с простейшими приемами для определения тождества и различия однородных предметов по величине и понимание слов «такой», «не такой», «большой», «маленький».

Осуществление выбора и соотнесение из двух заданных форм; дети переходят к заданиям на выбор двух форм из четырех разновидностей.

От 1 года 9 месяцев до 2 лет — усложнение сенсорного развития и содержание деятельности с игрушками и дидактическим материалом.

Различение предметов по форме при сборке и раскладывании полых кубов, цилиндров, конусов, полусфер из 2—3 деталей. Понимание ребенком слов, соответствующих промежуточной величине предмета.

Выполнение задания с одновременной ориентировкой на два свойства.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> * уверенно вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм (доски Сегена, сортеры); * группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр); * умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения; * успешно выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру; * активно экспериментирует с предметами, действуя по-разному (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает). 	<ul style="list-style-type: none"> ребенок не демонстрирует уверенности в группировке предметов по основным признакам; затрудняется расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения; не проявляет активности в разнообразном использовании предметов.

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Второй год жизни. 2 группа раннего возраста.

Задачи образовательной деятельности

1. Развитие умений понимать речь взрослого;
2. учить пониманию функций предметов и действий с ними; соотносить действия со словом, выполнять несложные просьбы;
3. побуждать отыскивать предметы, игрушки, задавая вопросы «Где?», «Куда?»;
4. учить наблюдать за разыгрыванием небольших игровых действий со знакомыми игрушками, сопровождаемых словом;

5. понимать, что одно и то же действие можно совершать с разными игрушками, с одной и той же игрушкой — разные действия.

Развитие активной речи:

1. побуждать ребенка включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов);
2. учить отвечать на вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»);
3. побуждать выполнять несложные поручения (дай, принеси, покажи, возьми);
4. стимулировать подражание речи за взрослым человеком;
5. активизировать речевые реакции путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации.

Содержание образовательной деятельности

Выполнение несложных поручений по слову воспитателя, отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними.

Самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывание, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, а так же речевая активность ребенка в процессе отобразительной игры.

Наблюдения детей за живыми объектами и движущимся транспортом. Эти объекты привлекают внимание малышей и вызывают яркие эмоциональные и речевые реакции, непроизвольную ситуативную речь.

Взрослый в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность малыша, а именно дает развернутое речевое описание происходящего, того, что малыш пока может выразить лишь в однословном высказывании.

Игры-занятия по рассматриванию предметов, игрушек, картинок («Чудесный мешочек», «Кто в домике живет?», «Чей малыш?», «Чья мама?», «Кто приехал на машине?»). В них объекты и действия обозначаются словом, одноименные действия выполняются разными игрушками, одна и та же игрушка действует многообразными способами.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> * ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий; * эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки; * демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов); * способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа). 	<ul style="list-style-type: none"> * не проявляет интерес к книгам; * не стремится рассматривать картинки, повторять слова, имитировать звуки окружающего мира; * демонстрирует бедный активный словарь; * не способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками.

2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Второй год жизни. 2 группа раннего возраста.

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;
2. Давать возможность наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес, замечать следы карандаша или краски на бумаге, подражать изобразительным действиям взрослого, вызывать эмоциональную реакцию на яркие цвета красок, объемную форму лепки.
3. Поощрять желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями.
4. Развивать умение прислушиваться к словам песен, воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации.
5. Учить выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Содержание образовательной деятельности

Знакомство детей с художественными произведениями (многократное рассказывание, чтение художественных одних и тех же произведений), рассматривание плоскостных и объемных иллюстраций, показ тех или иных действий, постоянное включение художественного слова в повседневную жизнь ребенка. Эмоциональная включенность самого воспитателя в процесс чтения или рассказывания художественного произведения.

Самостоятельное рассматривание книг детьми, узнавание персонажей, озвучивание характерными вокализациями как кричит животное, издает звук самолет, машина.

Ознакомление детей с предметами народного декоративно-прикладного искусства: дымковской игрушкой, семеновской матрешкой, городецкой лошадкой-качалкой. Эмоциональное восприятие народной игрушки хорошо сочетается с чтением потешек, пением народных песенок.

Экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Рисование на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

Музыкальное развитие на втором году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым на музыкальных инструментах и пение взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя. Музыкальная игра занимает на музыкальном занятии место эмоциональной кульминации. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> *ребенок рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название; *возникают простейшие изображения * (домик в виде полукруга, квадратик — машина и др.); * контролирует зрением; овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин; активно реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает 	<ul style="list-style-type: none"> *ребенок не проявляет интереса к изобразительной деятельности; *не стремится подражать изобразительным действиям взрослого; *не демонстрирует стремление получить какую-либо форму, используя пластилин или глину *испытывает затруднения в совместной со взрослым деятельности (сотворчестве): не проявляет инициативы; *реагирует не активно на музыку, насторожено двигается под музыку и слушает простые произведения.

2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Второй год жизни. 2 группа раннего возраста.

Задачи образовательной деятельности

1. Способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазанье, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.).
2. Обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению.
3. Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.
4. Развивать сенсомоторную активность, крупную и тонкую моторику, двигательную координацию.
5. Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки.

Содержание образовательной деятельности

Движения малышей развиваются и совершенствуются на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду: на утренней гимнастике, занятиях по физической культуре, на прогулке, в подвижных играх, самостоятельной двигательной деятельности.

При объяснении двигательных заданий воспитатель показывает, поясняет, образно рассказывает, помогает и страхует, подбадривает, хвалит, поддерживает у детей чувство удовольствия и уверенности в себе. Поощряются доброжелательность и дружелюбие в общении со сверстниками и взрослыми.

Общеразвивающие упражнения заключаются в движениях головы, рук, ног, а так же движения туловища из положения тела стоя, сидя, лежа на спине, переворачивание со спины на бок, живот и обратно.

Выполнение общеразвивающих упражнений с мелкими предметами (погремушками, колечками, платочками), рядом с предметами (стул, скамейка) и на них.

Выполнение определенных упражнений в основных движениях - ходьба парами, по кругу, в заданном направлении; «стайкой» за воспитателем; огибая предметы; приставными шагами вперед.

Бег за воспитателем и от него; в разных направлениях. Прыжки на двух ногах на месте с легким продвижением вперед; подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Активное ползание, лазанье: проползание; подползание; перелезание.

Катание, бросание, ловля: скатывание мячей с горки; катание мячей, шаров в паре с воспитателем. Основные движения и другие действия в игровых ситуациях возможно организовывать в подвижных играх, игровых упражнениях, преимущественно связанные с ходьбой и бегом

Культурно-гигиенические навыки. Формирование культурно-гигиенических навыков начинается с полутора лет. В этом возрасте дети становятся более самостоятельными в мытье рук; умывании; полоскании рта; раздевании; пользовании горшком.

Результаты образовательной деятельности

<p>Достижения ребенка («Что нас радует»)</p>	<p>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</p>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> * ребенок владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (высотой 10 см), в различном темпе, бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в течение 30—40 с; прыжки на месте и с продвижением вперед); * воспроизводит простые движения по показу взрослого; * охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым; * получает удовольствие от процесса выполнения движений. 	<ul style="list-style-type: none"> * ребенок слабо владеет основными движениями, имеет нарушение в координации движений и ориентации в пространстве помещения; * затрудняется воспроизводить движения по показу взрослого; * не проявляет двигательной активности; * не включается в участие в подвижных играх, организованных педагогом; * в ситуациях повышенной двигательной активности занимает наблюдательную позицию.
--	--

2.6. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

На основании исследований запросов членов образовательного процесса (с учетом результатов обследования воспитанников и анкетирования членов их семей, а также макросоциума) был осуществлен подбор нескольких образовательных программ различной направленности из числа парциальных и созданных самостоятельно педагогами отвечающих требованиям всех участников согласно их запросов и мотивации.

В первой младшей группе (от 2 до 3 лет) в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей "Цветные ладошки" И.А.Лыковой (издательство «Карапуз-дидактика», 2009).

Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 1.5-7 лет "Цветные ладошки" (формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности) представляет вариант реализации базисного содержания и специфических задач художественно-эстетического образования детей в изобразительной деятельности.

Программа "Цветные ладошки" содержит систему занятий по лепке, аппликации, рисованию для всех возрастных групп (задачи, планирование, конспекты занятий). Программа обеспечена современными наглядно-методическими и практическими пособиями.

Цели программы — художественное воспитание и развитие детей и родителей путем приобщения к духовному миру отечественной культуры; формирование глубоких и доверительных отношений детей и родителей в процессе совместной художественной деятельности. Задачи программы: постижение художественного образа произведений изобразительного искусства путем последовательного изучения произведения, мастера, эпохи; открытие в художественном образе произведения искусства духовного мира его творца; построение целостной картины отечественной художественной культуры, ее стилевой, тематической и духовно-нравственной уникальности; развитие в процессе художественной деятельности способности к сочувствию, пониманию, сопереживанию; формирование в клубной общности доброжелательного психологического климата, психологической безопасности путем снятия статусных и возрастных различий детей и взрослых, создания без оценочных взаимоотношений; воспитание навыков и любви к совместной деятельности детей и родителей.

Также в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного воз-

раста «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой (издательство«Невская нота»,2010).

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой подразумевает всестороннее музыкальное воспитание и образование без углубления в какой-либо раздел.

Основной задачей является введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой. Эта задача —главная для детей, поскольку она не дает ребенку чувствовать себя некомпетентным в том или ином виде деятельности

Использование наглядного материала заинтересовывает детей, активизирует их и вызывает желание принять участие в том или ином виде деятельности. И как результат этого — эмоциональная отзывчивость детей, прекрасное настроение, хорошее усвоение музыкального материала и высокая активность.

Методические принципы программы «Ладушки»:

Одним из главных принципов в работе с детьми является создание непринужденной обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, раскрепощенно. Не принуждать детей к действиям (играм, пению), а дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.

Второй принцип — целостный подход в решении педагогических задач:

- ✓ обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование;
- ✓ претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности;
- ✓ приобщение к народной культуре (слушание и пение русских народных песен и попевок, разучивание народных игр и хороводов).

Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания. Если в младшем дошкольном возрасте восприятие музыкального материала идет на уровне эмоций и только с помощью педагога, то в подготовительной группе дети способны сами осмыслить и понять тот или иной материал и высказать свое впечатление и отношение.

Четвертый принцип — соотношение музыкального материала с природным, народным, светским и частично историческим календарем.

В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события, надо дать им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре). Так дети выражают свое настроение, чувства, эмоции.

Одним из важнейших принципов музыкального воспитания является принцип партнерства. Встречать детей с улыбкой, радостно, приветливо, доброжелательно. Говорить добрые, ласковые слова: что мы по ним соскучились, мы о них думали и очень рады их видеть. Таким образом, группа детей и взрослый становятся единым целым. Вместе слушаем, вместе поем, вместе рассуждаем, вместе играем.

Немаловажным является и принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве. Музыкальное воспитание осуществляется на музыкальных занятиях, в культурно-досуговой деятельности, в самостоятельной игровой деятельности.

Программа "Ладушки" обеспечивает всестороннее развитие личности ребенка:

- ✓ эстетическое — развивается чувство прекрасного, эмоциональная отзывчивость, прививается любовь к народному творчеству;
- ✓ умственное — развивается память, внимание, кругозор, воображение, речь, мышление;

✓ нравственное — формируется дружелюбие, активность и самостоятельность.

Музыкальный материал, который дан в программе, не является обязательным. Можно использовать любые произведения, лишь бы они были доступны детям для восприятия. Главное — это творчество.

Кроме того, в первой младшей группе (от 2 до 3 лет) в образовательных областях социально-коммуникативное и физическое развитие реализуется технология «Ясли – это серьезно» В.Г. Алямовской (издательство «Линка-пресс, 1999), которая обеспечивает решение проблем адаптационного периода и способствует созданию благоприятных условий для пребывания ребенка в детском саду.

Социально – коммуникативное развитие

Цель: Позитивная социализация детей раннего возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

1. Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование готовности к совместной деятельности.
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
8. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Связь с другими образовательными областями:

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none">– развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми;– использование подвижных игр и физических упражнений для реализации образовательной области;– формирование физических качеств и накопления двигательного опыта, необходимых в разнообразных жизненных ситуациях для сохранения жизни и здоровья;– использование игр, игровых упражнений, импровизаций для формирования способности наиболее адекватно использовать имеющиеся двигательные возможности в условиях, моделирующих сложные и опасные жизненные ситуации.
---------------------	---

Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности; – формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых, детей; – формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира; – формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире; – формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения; – развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях, в части формирования основ экологического сознания; – развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире; – использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения образовательной области; – использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира; – использование художественных произведений для формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей; – использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания образовательной области

2.7. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОД РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Совместная деятельность строится:

- на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие/отсутствие интереса.

Организованная образовательная деятельность (ООД) реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием раз-

нообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Индивидуальная работа – это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность (самодеятельность):

–предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды;

–обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;

–позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

–содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;

–позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Виды детской деятельности

(в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей)

п\п	№ ранний возраст (1 год – 2 года)
1.	предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
2.	общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
3.	экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)
4.	восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок
5.	самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)
6.	восприятие смысла музыки
7.	двигательная активность

Организованная образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытьё рук прохладной водой перед каждым приёмом пищи, полоскание рта и горла

после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

Познавательное развитие, Речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой,

Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчёркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов

Художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

2.8.ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные, коммуникативные игры, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игродраматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности и т.д.

В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место («Речевое развитие»), но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. **Восприятие художественной литературы** и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении (музыкальном зале).

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой в соответствии с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- элементарные трудовые поручения;
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья

• чтение художественной литературы с обсуждением прочитанного;

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми, самостоятельную деятельность детей;

Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, конструктивно-конструктивные, настольно-печатные игры и др) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- художественно-творческая деятельность детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха

2.9. СПОСОБЫ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА (ОТ 1,5 ДО 2 ЛЕТ)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- ✓ предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- ✓ отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- ✓ не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
- ✓ формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- ✓ приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
- ✓ знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- ✓ побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбиение на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- ✓ поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

- ✓ устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;
- ✓ взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;
- ✓ для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; содержать в открытом доступе изобразительные материалы; поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка

2.10. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЁЙ

Цель взаимодействия с семьёй—сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи взаимодействия с семьёй:

- 1) Формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) Приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Основные направления взаимодействия с семьёй:

- ✓ Обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
- ✓ Установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- ✓ Формирование здоровья детей, привычки к ЗОЖ;
- ✓ Обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада)

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьёй

- Знакомство с семьёй: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.
- Образование родителей: организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов.
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.
- ✓ предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;
- ✓ создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;

- ✓ создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду. Формы сотрудничества с семьей:
- ✓ общая лекция об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;
- ✓ выдача каждой семье печатной памятки, в которой содержится краткое резюме положений лекции;
- ✓ подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;
- ✓ индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);
- ✓ семинар-практикум;
- ✓ мастер-класс;
- ✓ дискуссионный клуб;
- ✓ круглый стол.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область	Содержание работы с родителями
<p>Ф И З И Ч Е С К О Е Р А З В И Т И Е</p>	<p>Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.</p> <p>Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации,</p> <p>Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, бассейн), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и</p>

	<p>мультипликационных фильмов.</p> <p>Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.</p> <p>Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.</p> <p>Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).</p>
<p>С О Ц И А Л Ь Н О - К О М М У Н И К А Т И В Н О Е Р А З В И Т И Е</p>	<p>Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.</p> <p>Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.</p> <p>Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.</p> <p>Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.</p> <p>Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).</p> <p>Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.</p> <p>Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.</p> <p>Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,</p> <p>Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для</p>

	<p>них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).</p> <p>Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.</p> <p>Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.</p> <p>Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.</p> <p>Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.</p> <p>Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе.</p> <p>Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.</p>
<p>П О З Н А</p>	<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них отве-</p>

<p>В А Т Е Л Ь Н О Е</p> <p>развитие</p>	<p>ты посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p> <p>Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).</p> <p>Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.</p>
<p>Р Е Ч Е В О Е</p> <p>Р А З В И Т И Е</p>	<p>Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.</p> <p>Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.</p> <p>Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</p>
<p>Х У Д О Ж Е С Т В Е Н Н О -</p>	<p>Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.</p> <p>Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.</p> <p>Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.</p> <p>Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гос-</p>

<p>э С Т Е Т И Ч Е С К О Е Р А З В И Т И Е</p>	<p>тинные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.</p> <p>Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.</p> <p>На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.</p> <p>Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.</p> <p>Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.</p> <p>Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.</p> <p>Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.</p> <p>Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений</p> <p>Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.</p> <p>Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.</p>
---	---

Перспективный план работы с родителями

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ, СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЁРАМИ 2015-2016г.

2-Я РАННЯЯ ГРУППА

АКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБО- ТЫ	НАГЛЯДНАЯ ИНФОРМАЦИЯ	ИНДИВИДУАЛЬНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ	ЦЕЛЬ
СЕНТЯБРЬ			
Групповое роди- тельское собрание «Давайте позна- комимся».	Папки передвижки «Адаптация к условиям до- школьного учре- ждения», «Режим дня», «Осень»	Особенности адаптации к условиям детского сада	Привлечение ро- дителей воспи- танников в единое образовательное пространство
Педагогические беседы с родите- лями «Вопрос – ответ»	Использование ин- тернет ресурса. Папки передвижки «Сон в жизни ре- бёнка»	Помощь в оформлении ме- тодических материалов. «Как приучить ребёнка к горшку»	Оснащение педа- гогического про- цесса.
Выставка- кон- курс семей воспи- танников «Кладо- вая здоровья».	Оформление вы- ставки. Использование ин- тернет ресурса.	«Особенности развития де- тей раннего возраста»	Взаимодействие с семьями воспи- танников.
ОКТАБРЬ			
Выставка- кон- курс семей воспи- танников «Чудо природы».	Оформление вы- ставки	Помощь в оформлении ме- тодических материалов	Оснащение педа- гогического про- цесса.
Городской суб- ботник по благо- устройству терри- тории ДОУ. Субботняя гости- ная «Подвижные игры малышей» - практикум	Папки передвижки: «День матери»	«Развитие речи детей ран- него возраста» «Если ребёнок кусается»	Привлечь родите- лей к нравствен- ному воспитанию детей, совместно- му труду; сплоче- ние детского и взрослого коллек- тива
Педагогические беседы с родите- лями «Вопрос – ответ».	Использование ин- тернет ресурса.	Помощь и консультирова- ние родителей	Оказание родите- лям воспитанни- ков своевремен- ной помощи по вопросам воспи- тания
Выставка- кон- курс семей воспи- танников «Мамы разные нужны – мамы всякие важ- ны».	Использование ин- тернет ресурса. Оформление вы- ставки	«Какую игрушку вы- брать?» «По дороге домой»	Оснащение педа- гогического про- цесса.
НОЯБРЬ			
Выставка- кон-	Оформление вы-	«КГН в раннем возрасте»	Продолжать при-

курс семей воспитанников «Друзьят дети на планете».	ставки	«Игра и игрушка»	общать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить досуг
Педагогические беседы с родителями «Вопрос – ответ».	Использование интернет ресурса.	«Как справиться с негативными эмоциями ребёнка?»	Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности.
ДЕКАБРЬ			
Выставка- конкурс семей воспитанников «Новогодние пожелания».	Оформление выставки	«Сенсорное развитие детей раннего возраста»	Сплочение коллектива группы
Педагогические беседы с родителями «Вопрос – ответ».	Использование интернет ресурса.	Помощь в оформлении методических материалов	Оказание родителям воспитанников своевременной помощи по вопросам воспитания
Праздник Новогодней ёлки	Папка-передвижка про профилактике ОРВи, «Зима»	«Взрослые на детском празднике»	Взаимодействие с семьями воспитанников, помощь в организации досуга.
ЯНВАРЬ			
Групповое родительское собрание «Что мы знаем и умеем»	Использование интернет ресурса.	Помощь в оформлении методических материалов.	Оснащение педагогического процесса.
Педагогические беседы с родителями «Вопрос – ответ».	Папки передвижки «Моторика и речь»	«Воспитание навыков культуры поведения и общения».	Взаимодействие с семьями воспитанников
ФЕВРАЛЬ			
Конкурс творческих работ семей воспитанников «Солнце на сковородке»	Оформление выставки Папки передвижки «Масленица»	«Зачем развивать ребёнка»	Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить досуг
Выставка «На земле, небесах и на море» ко дню	Оформление выставки Использование ин-	«Гендерное воспитание детей» «Как справиться с негатив-	Оказание родителям воспитанников своевремен-

защитника Отечества	тернет ресурса.	ными эмоциями ребёнка»	ной помощи по вопросам воспитания
МАРТ			
Конкурс творческих работ семей воспитанников «Вот она какая, мамочка моя!»	Оформление выставки Использование интернет ресурса. Папка – передвижка «Весна»	Консультация « Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр»	Теория консультации, картотека развивающих игр для родителей,
Выставка-конкурс «Игрушка своими руками»	Оформление выставки	«Искусство наказывать и прощать».	Индивидуальные консультации, обсуждение конкретных проблем, случаев.
АПРЕЛЬ			
Городской субботник по благоустройству территории ДОУ.	Использование интернет ресурса.	Помощь в оформлении методических материалов	Оснащение педагогического процесса.
Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!» «Как организовать выходной день с ребенком?».	Оформление фотовыставки	«Секреты воспитания!», «Играем дома» (картотека игр для родителей)	Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности
«Вечер в семейной гостиной!» Педагогические беседы с родителями «Вопрос – ответ».	Использование интернет ресурса. Папки передвижки «Как уберечь ребенка от опасностей в быту»	«Понимаем ли мы друг друга?»	Познакомить родителей с Декларацией прав ребёнка, Всеобщей Декларацией Прав человека, дать знания о правовом воспитании детей
МАЙ			
Конкурс творческих работ семей воспитанников посвящённый Дню Победы «Субботняя гостиная»	Использование интернет ресурса. Папки передвижки «Как читать ребёнку» Оформление выставки	Помощь в оформлении методических материалов.	Оснащение педагогического процесса.
Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!»	Оформление фотовыставки	Педагогические беседы с родителями «Вопрос – ответ».	Привлечь родителей к активной совместной деятельности

<p>Итоговое родительское собрание «Что мы знаем и умеем»</p> <p>«Летний отдых с пользой» - консультация</p>	<p>Использование интернет ресурса.</p> <p>Папка – передвижка «Безопасный отдых детей у воды»</p>	<p>«Растим помощника»</p>	<p>Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить досуг</p>
---	--	---------------------------	---

Цикл мастер-классов для родителей с детьми раннего возраста «Давайте поиграем!»

№ п/п	месяц	тема
1.	Октябрь	ОО «Физическое развитие» «Раз, два, три – ну-ка повтори!»
2.	Ноябрь	ОО «Социально-коммуникативное развитие» Игровой тренинг «Поиграй-ка»
3.	Декабрь	ОО «Физическое развитие» «Неболейка» /самомассаж, пальчиковая гимнастика/
4.	Январь	ОО «Художественно-эстетическое развитие» «Народная игрушка своими руками»
5.	Февраль	ОО «Художественно-эстетическое развитие» «Подарочек»
6.	Март	ОО «Речевое развитие» «Говорушки»
7.	Апрель	ОО «Познавательное развитие» Сенсорное развитие «Мы познаём мир»
8.	Май	ОО «Социально-коммуникативное развитие» Игры на улице «Вместе весело играть»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В организационном разделе Программы представлены:

- ✓ организация жизнедеятельности детей (режим дня, режим двигательной активности, планирование образовательной деятельности);
- ✓ традиционные события, праздники, мероприятия;
- ✓ особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- ✓ материально-технические условия (в том числе обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания) реализации Программы.

3.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим — это организация жизни и деятельности детей ГБДОУ в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

В отдельных случаях допускается посещение детей по индивидуальному графику, согласованное между заведующим ГБДОУ и родителями (законными представителями), определенным в договоре.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально- нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ РЕЖИМОВ В ДОО

ОСНОВНОЙ РЕЖИМ

- Соответствует времени года.

АДАПТАЦИОННЫЙ РЕЖИМ

- Используется в работе в связи с изменением условий: переходом в другое ДОО; новой комплектации в группах; новые сотрудники.

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ

- Составляется для детей после перенесенных заболеваний, для ослабленных детей и детей «группы риска».
- Назначается врачом по состоянию здоровья детей.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ РЕЖИМ

- Рекомендуются детям после перенесённых острых заболеваний
- Физическая нагрузка во время проведения утренней гимнастики и физкультурных занятий дозируется: исключаются упражнения, требующие большого физического напряжения (бег, подвижные игры, прыжки, лазание)
- Время прогулки сокращается (выходят последними, возвращаются первыми)
- Дневной сон увеличивается (укладывать таких детей первыми и поднимать последними)

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

- Составляется из расчета не менее 4-4,5 часов.
- Прописывается врачом по состоянию здоровья детей.

ПРИМЕЧАНИЕ:

Все режимы согласовываются с врачом, ст.воспитателем, воспитателями и утверждаются заведующим.

Адаптационный режим устанавливается по медицинским и психолого - педагогическим показаниям: в период адаптации детей к ДОО в первой половине сентября, после перенесенного заболевания, в каникулярные дни, в летний период - увеличивается время двигательной активности. Проводятся разнообразные формы игровой деятельности, коммуникативные игры, организуются спортивные праздники, экскурсии, развлечения. Увеличивается продолжительность прогулок (с учетом погодных условий и возраста детей).

АДАПТАЦИОННЫЙ РЕЖИМ

В первые 3-5 дней	
--------------------------	--

Приём и осмотр, измерение температуры, общение со взрослыми, адаптационные игры, рассматривание игрушек, игры с любимой домашней игрушкой.	8.00 – 8.25
Гигиенические процедуры	8.25 – 8.35
Завтрак	8.35 – 8.55
Игры, общение	8.55 – 10.00
Второй завтрак	10.00
Уход домой	10.15
По мере привыкания к группе:	
Адаптационные игры, общение с детьми и взрослыми, игры по желанию ребёнка	до 11.15
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.15 – 11.30
Обед	11.30 – 12.00
Уход домой	12.00
Далее:	
Сон	12.00 – 15.00
Уход домой	15.00
Когда ребёнок адаптируется к группе, он переводится на основной режим группы	

Режим дня на случай неблагоприятных погодных условий. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 -7 лет при температуре воздуха ниже минус 20° С и скорости ветра более 15 м/с. На этот период группам выделяется музыкальный зал для организации прогулки и определяется ее время. Сквозным проветриванием помещение предварительно остужают до 14- 16° С. Дети, одетые соответственно температуре помещения (с учетом того, что идет постоянный приток прохладного воздуха), находятся в нем около 30 мин. Воспитатель регулирует двигательную активность детей, используя вариативные формы работы по физической культуре. В группе в это время проводятся сквозное проветривание и влажная уборка

В дни карантин и периоды повышенной заболеваемости: в режиме дня увеличивается общая продолжительность пребывания детей на свежем воздухе, уменьшается объем непосредственно образовательной деятельности с повышенными физическими и интеллектуальными нагрузками.

Праздники и развлечения проводятся для каждой группы отдельно (автономно). Представлены в программе режимы дня для каждой возрастной группы. Режим скорректирован с учётом работы учреждения и с учётом климата (тёплого и холодного периодов).

Щадящий режим: данный режим назначается детям в период реконвалесценции после острых заболеваний как реабилитационный, для детей III-IV группы здоровья.

Элементы щадящего режима Сон.

Увеличить продолжительность дневного сна. Для этого следует укладывать ребенка первым и поднимать последним. Обеспечить спокойную обстановку перед укладыванием, иногда перевести на режим, соответствующий более раннему возрасту.

Кормление.

Исключить нелюбимое блюдо; не заставлять съедать целую порцию; по показаниям соблюдать диету; кормление детей с повышенной возбудимостью проводить отдельно от всей группы; увеличить время, необходимое для приёма пищи.

Организация бодрствования.

Во время непосредственно образовательной деятельности увеличить индивидуальное обращение к ребенку, не допускать переутомления, разрешить отвлечься, сократить продолжительность занятия, освободить от третьего занятия, обеспечить рациональную двигательную активность в группе и на прогулке, следить за появлением симптомов пере-

утомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности).

Физическое воспитание.

Исключить из физкультурных занятий бег, прыжки, подвижные игры (в это время может наблюдать за товарищами, помогать воспитателю); во время гимнастических занятий учить правильно дышать носом, путем подбора соответствующих упражнений; следить за рациональным использованием свежего воздуха (постепенно на 15-20 минут увеличивать время пребывания на воздухе при температуре воздуха от -10° до -15° С). Не отменять занятия утренней гимнастикой.

РЕЖИМ ДНЯ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА
РАННИЙ ВОЗРАСТ

На хорошую погоду	На дождливую погоду / гибкий режим /
7.00-8.10-прием детей на улице 8.10-8.15-утренняя гимнастика на улице	7.00-8.15-прием детей в группе или на лоджии. 8.10-8.15-утренняя гимнастика в группе или на лоджии
8.15-8.40-уход в группу ,гигиенические процедуры	8.15-8.40-гигиенические процедуры
8.40-9.00-1-ый завтрак	8.40-9.00-1-ый завтрак
9.00-11.00-прогулка /наблюдения , игры индивидуальная работа, СДД, СДА, оздоровительные мероприятия, ОДА (по музыкальному и физическому развитию	9.00-11.00-прогулка на лоджии или в групповой комнате /с соблюдением режима проветривания/ СДА, наблюдения в окно, СДД, игры, просмотр мультфильмов, сказок, ОДА (по музыкальному и физическому развитию)
10.00- 2-ой завтрак	10.00-2-ой завтрак
11.00-11.45- возвращение с прогулки, КГН, обед,	11.00-11.45-уборка игр, игрушек, КГН, обед
11.45-12.15-гигиенические, процедуры, подготовка ко сну,	11.45-12.15-гигиенические процедуры , подготовка ко сну
12.15-15.15-сон	12.15-15.15-сон
15.15-15.45-подъем детей ,закаливающие мероприятия/воздушные ванны, дорожка здоровья, бодрящая гимнастика/ игры, СДД, СДА детей, КГН	15.15-15.45-подъем детей, закаливающие мероприятия, игры, СДД, СДА детей, КГН
15.45 -16.15- полдник	15.45-16.15-полдник
16.15-19.00- подготовка к прогулке, прогулка, /наблюдение , игры, СДД, СДА, работа с родителями / уход домой.	16.15-19.00-прогулка на лоджии, дети могут находиться в групповой /СДА детей ,СДД, индивидуальная работа, чтение, игры, досуги,/ уход домой.

Примечание :СДД- совместная деятельность детей

СДА- самостоятельная двигательная активность детей
 КГН- культурно-гигиенические навыки
 ОДА – организованная двигательная активность

**РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА
 ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА №1.**

7.00-8.15-прием детей, игры, наблюдения, индивидуальная работа, совместная деятельность, утренняя гимнастика

8.15-8.25-гигиенические процедуры, подготовка к завтраку,

8.25-8.50- завтрак.

8.50-9.00-гигиенические процедуры

9.00-9.25-развивающие ситуации на игровой основе: /по подгруппам/по 10мин

9.25-9.30-второй завтрак.

9.30-11.30-подготовка к прогулке, прогулка /игры, наблюдения, индивидуальная работа с детьми/ возвращение с прогулки, гигиенические мероприятия

11.30—12.10-обед.

12.10-15.10-подготовка ко сну, сон.

15.10-15.30-постепенный подъем, закаливающие мероприятия, игры.

15.30-16.00-полдник

16.00-17.00-развивающие ситуации на игровой основе:/по подгруппам/по 10мин

17.00-19.00-подготовка к прогулке, прогулка/ игры, наблюдения, индивидуальная работа, совместная деятельность/, работа с родителями.

*Примечание: СДА –Самостоятельная двигательная активность детей
 СД- Самостоятельная деятельность детей.*

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ 2-ОЙ РАННЕЙ ГРУППЫ

Формы работы	Виды занятий и формы работы	Особенности организации, продолжительность
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 8-10мин.
Музыкальные занятия (часть занятия)	Музыка + музыкальный досуг	2 раза в неделю + 1 раз по 6-8 мин.
Физкультурно- оздоровительная работа в режиме	Утренняя гимнастика	Ежедневно, 4-5 мин.
	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно, 3-4 мин.

дня	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно в течение дня, по 3-4 мин.
	Физминутки	-
	Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день, по 3-4 мин.
	Игры малой подвижности	Ежедневно, 3-4 мин.
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц, 10 мин
	физкультурный праздник	-
	день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно игрового оборудования	Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под наблюдением и контролем воспитателей и родителей.
	самостоятельные подвижные и спортивные	
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с ребенком на прогулке и в центре двигательной активности в группе по освоению основных движений	Ежедневно, 5-7 мин.

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ЛЕТОМ 2-Я РАННЯЯ ГРУППА

№ п/п	Формы работы	Время
1	Прием детей. Двигательная активность	20 минут
2	Утренняя гимнастика	6 минут
3	Совместная деятельность по закреплению основных видов движения	10 минут
4	Прогулка (дневная)	1 час 15 минут
5	Оздоровительные мероприятия, гимнастика после сна	15 минут
6	Прогулка (вечерняя)	60 минут
7	Игры и самостоятельные занятия	25 минут
Итого:		3 часа 30 минут

3.2. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Планирование образовательного процесса состоит из 3 блоков:

- 1 *блок* – организованная образовательная деятельность (ООД);
- 2 *блок* – совместная деятельность педагогов с детьми;
- 3 *блок* – самостоятельная деятельность детей.

Распорядок дня делится на три блока:

- 1) *утренний блок* – продолжительность с 7.30 до 9.00 – включает в себя совместную деятельность воспитателя с ребёнком
свободную самостоятельную деятельность детей утреннюю гимнастику
- 2) *развивающий блок* – продолжительность с 9.00 до 10.30 часов – представляет собой организованное обучение (ООД)

3) вечерний блок – продолжительность с 15.15 до 17.30 – включает в себя: самостоятельную деятельность ребёнка и его совместную деятельность с воспитателем.

МОДЕЛЬ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Модель Календарного планирования образовательной работы с _____

по _____ 201__ г.

Тема недели

Направления развития (ОО)		Физическое развитие (двигательная, игровая деятельность)	Познавательное развитие (познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность)	Речевое развитие (коммуникативная, восприятие ЧХЛ, игровая деятельность)	Социально-коммуникативное развитие (коммуникативная, игровая, трудовая деятельность)	Художественно-эстетическое развитие (изобразительная, музыкальная деятельность)	
ПОНЕДЕЛЬНИК	совместная деятельность	утро	Хороводные игры Пальчиковые игры Утренняя гимнастика, комплекс № _____ Дыхательная гимнастика, комплекс № _____	Дидактические игры экологического, математического содержания, познавательного характера Наблюдения в уголке природы,	Рассматривание иллюстраций, предметных картинок, составление рассказов и т.д. Беседы Работа в книжном уголке	Коммуникативные игры, Настольно-печатные, сюжетные, дидактические игры Посильные трудовые поручения,	Рассматривание изделий народного творчества, Чтение художественных произведений Слушание музыкальных произведений
	ООД	Занятия по Физическому развитию	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие сенсорной культуры, ✓ познание свойств и качеств окружающих предметов ✓ расширение ориентировки в окружающем 	Рассматривание картинок Составление рассказов об _____ ЗКР Разучивание стихотворений, составление описательных рассказов Рассматривание игрушек	Формирование адекватных представлений ребёнка о себе, семье Безопасное поведение Дидактические словесные игры, Сюжетная игра	Рисование, лепка, аппликация, музыкальное развитие	
	индивидуальная работа	Формирование начальных представлений о ЗОЖ Развитие двигательных качеств, основных движений; КГН	Формирование сенсорных представлений Формирование основ экологического сознания Развитие мелкой моторики	Развитие ЗКР Заучивание песенок, потешек, скороговорок, прибауток, песенок	Коммуникативные игры Настольно-печатные, дидактические игры Навыки самообслуживания	Привитие навыков культурного поведения в игре со сверстниками Развитие технических навыков рисования	

	вечер	Бодрая гимнастика, комплекс № _____ Профилактическая гимнастика после сна Комплекс № _____ Упражнения Подвижные, хороводные игры, логоритмика	Рассматривание, наблюдение Опыты, исследования, Рассматривание, обследование Настольно-печатные, дидактические игры	Развитие ролевого диалога Развитие ЗКР Заучивание песенок, потешек, скороговорок, прибауток, песенок Настольно-печатные, дидактические игры	Сюжетно-ролевая игра Ручной труд (бросовый материал) Проектная деятельность Настольно-печатные, дидактические игры	Свободное рисование Дидактические игры, Рассматривание и изготовление предметов народного промысла
Самостоятельная деятельность		Привитие КГН, Самообслуживание	Рассматривание, наблюдение, Игры со строительным материалом, Рассматривание иллюстраций в познавательных книгах	Дидактические, настольно-печатные игры Словесные дидактические игры Настольно-печатные, дидактические игры	Свободное общение на темы: _ Сюжетная игра, Театрализованные игры Игры-забавы, развлечения	Рассматривание иллюстраций, Слушание музыки, Игры на шумовых музыкальных инструментах Настольно-печатные, дидактические игры

Организованная образовательная деятельность начинается с 1 сентября.

В организацию образовательного процесса включены каникулы:

- осенние – первая неделя ноября;
- зимние – последняя неделя декабря и первая неделя января; весенние – последняя неделя марта;
- летние – три месяца лета.

Во время каникул и в летний период проводится ООД только эстетически - оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), развлекательные мероприятия. ООД не проводится. Расписание специально организованной деятельности разработано с учётом познавательного, эстетического цикла и на развитие двигательной активности.

Основное содержание общеобразовательных программ педагоги осуществляют в повседневной жизни в совместной деятельности с детьми, путем интеграции естественных для дошкольников видов деятельности, главным из которых является игра.

Среди общего времени занятий, отводится 50% ООД, требующим от детей умственного напряжения, остальные 50%, составляют занятия эстетического и физкультурно - оздоровительного цикла.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1 до 2 лет организованная образовательная деятельность составляет не более 1 часа 30 минут в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность ООД не более 8-10 минут в первую и вторую половину дня.

ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ РАЗЛИЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ГРУПП РАННЕГО ВОЗРАСТА

деятельность группа, возраст детей	совместная деятельность взрослых и детей		самостоятельная деятельность
	организованная образовательная деятельность (ООД)	образовательная деятельность в режимных моментах	
ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА	длительность ООД не должна превышать 10 минут; допускается осуществлять ООД в первую и вторую половину дня (по 8 минут)*; допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки	подготовка к завтраку, завтрак; подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки; подготовка к обеду, обед; подготовка к полднику; постепенный подъём; подготовка к полднику, полдник; подготовка к прогулке, прогулка	на самостоятельную деятельность в режиме дня отводится не менее 3-4 часов (во время приёма детей, после завтрака, на прогулке, по возвращении с прогулки, после обеда, после подъёма, после полдника)
*В середине времени, отведённого на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.			

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование, Лепка,	1 раз в неделю
Конструирование	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Итого	8 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы оздоровительных процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

РАСПИСАНИЕ
организованной образовательной деятельности

II ранняя группа (№1)

ПОНЕДЕЛЬНИК

1 половина дня

9.15- Расширение ориентировки в окружающем

2 половина дня

16.00– Развитие движений

ВТОРНИК

1 половина дня

9.30 – Музыкальное развитие

2 половина дня

16.00 – Сенсорное развитие (*рисование, лепка*)

СРЕДА

1 половина дня

9.15 –Игры со строительным материалом (*конструирование*)

2 половина дня

16.00– Развитие движений

ЧЕТВЕРГ

1 половина дня

9.30 – Музыкальное развитие

2 половина дня

16.00 – Сенсорное развитие (*экспериментирование с материалами и веществами*)

ПЯТНИЦА

1 половина дня

9.15- Развитие речи

**3.3. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ,
МЕРОПРИЯТИЙ**

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Задачи:

- ✓ Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.
- ✓ Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

- ✓ Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.
- ✓ Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.
- ✓ Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Праздники. «Осень», «Новый год», «Мамин праздник», «Весна», «Лето».

Тематические праздники и развлечения. «Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».

Театрализованные представления. Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование русских народных сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева. Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», русская народная песня.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

Спортивные развлечения. «Мы смелые и умелые», «Масленица».

Забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», русская народная песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи

3.3 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Формируем предметно-развивающую среду по ФГОС ДО

Речевое развитие

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические материалы	Вид деятельности
Овладение речью как средством общения и культуры	Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.)	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Комплекты книг	Игра, общение. Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок.

Обогащение активного словаря	Тематические машины, самолеты и водный транспорт, парковки, железная дорога, лото, игрушки интерактивные, в т. ч. повторяющие слова, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей	Комплекты мультфильмов, видеофильмов, медиа-презентаций, диафильмов	Электронно-озвучивающий плакат, тренажер «Речевой», комплекты книг	Игра, общение. Ранний возраст: рассмотрение картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого.
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Наборы для сюжетно-ролевых игр, тематические машины, игрушечный телефон	Комплекты мультфильмов, видеофильмов, медиа-презентаций, диафильмов	Настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике	Игра, общение. Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассмотрение картинок.
Развитие речевого творчества	Перчаточные и пальчиковые куклы	Детский компьютер	Конструктор	Игра, общение Ранний возраст: общение со взрослым.
			электронный, игры типа «Веселая азбука», настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, электронно-озвучивающие плакаты	

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей, куклы музыкальные	Детский компьютер	Электронно-озвучивающий плакат, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, природный материал	Игра, общение. Ранний возраст: общение со взрослым, предметная деятельность.
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Игрушки-персонажи, куклы, мягкие книжки-игрушки	Комплекты видеофильмов	Наборы детских книг, набор книг «Учимся читать» для говорящей ручки нового поколения, книжка-панорамка	Игра, общение. Ранний возраст: общение со взрослым, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок.

Познавательное развитие

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические материалы	Вид деятельности
Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации	Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, полем-пазл, игрушки интерактивные, в т. ч. повторяющие слова, игрушечный руль	Детский компьютер, калейдоскоп, фотокамера и т. п.	Настольно-печатные игры, игры типа «Научные опыты», наборы для экспериментов, игра-головоломка, конструкторы с разным скреплением деталей, объемные конструкторы, коврики с силуэтами	Игра, познавательно-исследовательская деятельность. Ранний возраст: игра с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и вещами, общение со взрослым.

<p>Формирование познавательных действий, становление сознания</p>	<p>Дидактические игрушки «Домик», «Волшебный кубик», игрушки-каталки</p>	<p>Доска магнитная со счетами, доска-мольберт для рисования, детский компьютер</p>	<p>Дидактические игры (Уникуб), математический планшет, конструкторы с разным креплением деталей, наборы типа «Сложи узор из геометрических фигур», доска Сегена, домино, лото, кубики, парные картинки, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, наборы для экспериментов, игры на запоминание, азбука с подвижными картинками</p>	<p>Игра, познавательная-исследовательская деятельность. Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками.</p>
<p>Развитие воображения, и творческой активности</p>	<p>Конструкторы, музыкальные игрушки</p>	<p>Игровая палатка, калейдоскоп, детский компьютер</p>	<p>Настольно-печатные игры, набор «Дары Фребеля», игра настольная + сказка + раскраска, игра-головоломка, фото-рамки, кубики, мозаики</p>	<p>Игра, познавательная-исследовательская деятельность. Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, экспериментирование с материалами и веществами, предметная деятельность.</p>

<p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира</p>	<p>Тематические машины, куклы по сезонам, крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня» «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), мебель для кукол, игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки</p>	<p>Игровая палатка, логический столик, детский компьютер</p>	<p>Демонстрационные комплекты типа «Дети и дорога», знаки дорожного движения, демонстрационный комплект, набор цифр «Учимся считать», наборы «Фигуры и формы», «Больше-меньше», веселые «шнурочки», игры в кармашке, парные картинки, лото, конструкторы и строительные наборы, развивающие наборы с пирамидами, настольно-печатные игры типа «Познавательная</p>	<p>Игра, познавательная-исследовательская деятельность. Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, действия с бытовыми предметами-орудиями.</p>
<p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, о многообразии стран и народов мира</p>	<p>Куклы народов мира, кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь» и др.), техника военная (игрушечные машины), игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей</p>	<p>Комплекты видеофильмов, медиа-презентаций, диафильмов</p>	<p>Четыре сезона/комплект (зима, весна), электронно-озвучивающий плакат, макеты «Мой город», «Моя Родина» и т. п., комплекты книг</p>	<p>Игра, общение. Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность.</p>

Социально-коммуникативное развитие

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические материалы	Вид деятельности
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	Куклы по сезонам, куклы народов мира, тематические конструкторы «Морской порт», «Аэропорт», «Железная дорога», «Космодром», «Стройка», крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.)	Дом игровой крупной крупногабаритный (в т. ч. вариант с горкой), домик кукольный	Игры типа «Как правильно себя вести», «Зоопарк настроений» и др., викторины типа «Школа этикета для малышей» и т. п.	Игра, общение. Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок.
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками ¹	Куклы, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т. п.), тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и др.	Игровой центр с горкой	Комплект книг, настольно-печатные игры	Игра, общение. Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, игра с составными и динамическими иг-
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных	Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, конструкторы, игры типа лото, мозаика, игра-пазл	Игровая палатка, тоннели крупногабаритные	Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести»	Игра, общение. Ранний возраст: предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками, общение со взрослым.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания	Куклы по сезонам, забавные куклы (например, кукла веснушками, кукла Антошка и т. п.), кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь» и др.)		Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести», «Зоопарк настроений», комплекты книг	Игра, общение Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок.
Формирование	Крупногабаритные наборы для		Настольно-печатные	Игра, общение.
готовности к совместной деятельности со сверстниками	сюжетно-ролевой игры («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), конструкторы; игровой домик для кукол	Комплекты видеофильм медиапрезентаций, диафильмов	игры, в т. ч. игры народов мира	Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок.
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОО	Куклы по сезонам, игрушка-набор для уборки, фигурки людей («Моя семья»), кукольный театр или отдельные куклы		Макеты «Мой детский сад», «Мой дом» и т. п., комплекты книг	Игра, общение. Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок, действия с бытовыми предметами-орудиями, самообслуживание.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Тематические машины (пожарная машина, автомобиль-трейлер, автомобиль коммунальный, автомобиль-бетоновоз, автомобиль-контейнеровоз, экскаватор «Малыш» и т. п.), игрушка-набор для уборки, конструкторы и строительные наборы, кукольный театр «Профессии», набор «Дети Фрейдера»		Наборы карточек на тему «Профессии», демонстрационный материал, комплекты книг	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность. Ранний возраст: совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, общение со взрослым, действия с бытовыми предметами-орудиями, самообслуживание.
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Тематические машины, самолеты и водный транспорт, парковки, железная дорога, тематические конструкторы «Стройка	Игровая палатка, дом игровой крупной крупногабаритный (в т. ч. вариант с горкой)	Наборы карточек типа «Дети и дорога», демонстрационный материал на тему «Природа России» и т. п.	Игра, общение. Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого.

Физическое развитие

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические материалы	Вид деятельности
--------	---------	----------------------	-------------------------	------------------

<p>Развитие физических качеств - координации, гибкости и др</p>	<p>Каталки, каталки на палочке, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, кольцеброс</p>	<p>Машины-двигатели, игра-городки, гольф детский, дартс, мяч резиновый, мяч с рогами, мяч-попрыгун, горка большая, набор мягких модулей, сухой бассейн с комплектом шаров, клюшка с двумя мячами в сетке, спортивные мини-центры</p>	<p>Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала</p>	<p>Игра. Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками, двигательная активность.</p>
<p>Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, обучение правильному, не наносящему ущерба организму выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)</p>	<p>Кегли, неваляшки, качалки, кольцеброс</p>	<p>Машины-двигатели, набор шаров для сухого бассейна, мяч резиновый, мяч-попрыгун, мяч массажный, обруч пластмассовый, игрушки для игры с водой и песком, тоннели крупногабаритные, клюшка с двумя мячами в сетке, массажная дорожка, набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета), дартс, скакалки, обручи, лопаты</p>	<p>Мозаика, конструкторы, в т. ч. объемные, шнуровки, развивающие наборы с пирамидами, пирамиды с кольцами</p>	<p>Игра. Ранний возраст: двигательная активность, общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками.</p>
<p>Формирование начальных представлений о не-</p>	<p>Куклы-спортсмены</p>	<p>Набор боксерский, велосипеды, набор для игры в мини-</p>	<p>Настольно-печатные игры,</p>	<p>Игра, общение. Ранний возраст: общение со</p>

спорта		теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета)	демонстрационный материал типа «Спорт и спортсмены», макеты типа «Стадион»	взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок, двигательная активность.
Овладение подвижными играми с правилами	Игры типа «Твистер», «Дартс» и т.д.	Мяч резиновый, мяч-попрыгун, набор для гольфа, набор для игры в мини-футбол ит. п.	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала	Игра. Ранний возраст: двигательная активность, общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого.
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Игра-городки, кольцеброс, движущиеся игрушки	Игровой центр с горкой, набор для игры в мини-футбол, набор боксерский	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала	Игра. Ранний возраст: двигательная активность, общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого.

Художественно-эстетическое развитие

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические материалы	Вид деятельности
Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы	Игрушечные музыкальные инструменты, комплекты фигурок животных, кукольный театр	Интерактивные игровые столы, комплекты видеофильмов, медиа-презентаций, диафильмов	Электронно-озвучивающий плакат, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, природный материал	Игра, общение. Ранний возраст: общение со взрослым, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, предметная деятельность.

Становление эстетического отношения к окружающему миру	Куклы, в т. ч. народные	Комплекты видеофильмов, медиа-презентаций, диафильмов	Демонстрационный материал по различной тематике, изделия народных промыслов, природный материал	Игра, общение. Ранний возраст: предметная деятельность, общение со взрослым, рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов.
Формирование элементарных представлений о видах искусства	Игрушки народных промыслов	Детский компьютер, комплекты видеофильмов, аудиоматериалов, медиа-презентаций, диафильмов	Электронно-озвучивающий плакат «Музыкальные инструменты» и т. п., набор для отливки барельефов, гравюра, альбомы по живописи	Игра, познавательно-исследовательская деятельность. Ранний возраст; рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, общение со взрослым, предметная деятельность.
Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора	Игрушки народных промыслов	Детский компьютер, комплекты видеофильмов, аудиоматериалов, медиа-презентаций, диафильмов	Комплекты книг, в т. ч. народных сказок, книжки-раскраски	Игра, общение. Ранний возраст: общение со взрослым, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок.
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Набор - настольный театры	Комплекты аудиодисков	Настольно-печатные игры, комплекты книг	Игра, общение. Ранний возраст: рассматривание картинок, восприятие смысла сказок, стихов, общение со взрослым

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	Игрушечные музыкальные инструменты, игры типа «Игрушки своими руками и их роспись»	Набор трафаретов с карандашами, игровой набор для рисования, электроприбор для выжигания по дереву	Роспись по холсту, гравюра, набор для отливки барельефов, набор с пластилином, раскраска по номерам, конструкторы	Игра, познавательно-исследовательская деятельность. Ранний возраст: предметная деятельность, экспериментирование с материалами и вещами, общение со взрослым.
--	--	--	---	--

Насыщенность РППС соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы группы раннего возраста.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в группе и на участке) обеспечивает:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Трансформируемость образовательного пространства обеспечено возможностью изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивается:

- ✓ возможностью разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, мягких модулей, и т. д.;
- ✓ наличием в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре. Вариативность среды обеспечена:
- ✓ наличием в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- ✓ периодической сменяемостью игрового материала, появлением новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечена:

- ✓ доступностью для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;
- ✓ свободным доступом воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Безопасность РППС

обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Организация образовательного пространства в групповом помещении дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование группового помещения. Зонирование помещения помогает ребёнку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

В групповом помещении организованы зоны для:

- ✓ приёма пищи и занятий;
- ✓ развития движений;
- ✓ сюжетных игр;
- ✓ игр со строительным материалом;
- ✓ игр с машинками, куклами;
- ✓ изобразительной деятельности;
- ✓ музыкальных занятий;
- ✓ чтения и рассматривания иллюстраций;
- ✓ игр с песком и водой;
- ✓ отдыха (уголок уединения);
- ✓ уголка природы.

В групповом помещении группы имеются материалы и игрушки:

✓ **для социально-коммуникативного развития детей** (наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых; картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации).

для процессуальных и сюжетных игр (игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные (очеловеченные) животные из разных материалов (мишки, собачки, кошечки и т. д.); стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.); стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.); игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки), уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веник, салфетки); игры в парикмахерскую (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы), игры в магазин (весы, игрушечный калькулятор, касса, деньги, муляжи продуктов и др.), игры в цирк (заводные игрушки: обезьянка, курочка, заяц с барабаном; перчаточные куклы, маски), игры в солдатиков (соответствующие наборы игрушек) и др.); строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.; машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые и гоночные машины, подъёмный кран, самолёты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.); детские телефоны, предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.); крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.; большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно делать поезда, туннели, дома и пр.

✓ **для познавательного и речевого развития детей** (бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности, выполненные из различных материалов, разных размеров, цветов, фактур, наличие одинаковых наборов игрушек; пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для

индивидуальных занятий; большая напольная пирамида для совместных игр детей; матрёшки; наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски); игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.); наборы разнообразных объёмных вкладышей; мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы; конструкторы; игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, пищалки, колокольчики, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.); заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.).

✓ **для развития познавательной активности, экспериментирования:** стол с песком и водой; плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.); разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, неработающая кофемолка, телефон и пр.); приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркала, электрические фонарики, метроном, магнитные игрушки); игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.; мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупой, бумагой, лоскутками и пр.); пластиковые материалы (глина, тесто); материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.); трубочки для продувания, просовывания; игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, направленных на решение проблемных ситуаций); игрушки со светозвуковым эффектом; «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками; игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, серпантинная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.); наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т. д.); книги, открытки, альбомы, аудиоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.

✓ **для развития речи:** книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.).

✓ **для художественно-эстетического развития детей:** книги с красочными иллюстрациями, репродукции; альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов; музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара); фланелеграф; стенд для демонстрации детских рисунков и поделок; ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.

✓ **для изобразительной деятельности:** наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель, пищевые красители); кисти для рисования, клея; палитра, ёмкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок; бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации; глина, пластилин (не липнущий к рукам); печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты для закрашивания; доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом; мольберты; фартуки и нарукавники для детей.

для музыкального развития детей: игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино, шумовые инструменты, в том числе самодельные); игрушки с фиксированной мелодией

(музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки); аудиосредства (магнитофон; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений).

✓ для театрализованной деятельности: оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.); карнавальные костюмы, маски; фланелеграф (магнитная доска) с набором персонажей и декораций, различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой);

для физического развития детей: различные приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), модульные сооружения различных форм, изготовленные из разнообразных материалов; верёвки; дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения; массажные дорожки и коврики с разным покрытием; игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику, в том числе: мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли; обручи, кольца; игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания; доски с пазами, крючками, стержнями и молоточками; специальные приспособления (стенды, тренажёры), предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки — молнии, пуговицы, петли, крючки, шнуровки и др.); коробки с разными крышками и прорезями, копилки.

ПРИЛОЖЕНИЯ

5.1. ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ЧТЕНИЯ ДЕТЯМ

Русский фольклор.

Песенки, потешки, заклички. «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...»; «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

Сказки. «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

Фольклор народов мира.

«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова;

«Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».

Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“?»; В. Бианки.

«Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой; П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько

ПЕРСПЕКТИВНОЕ КОМПЛЕКСНО–ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ДЛЯ ДЕТЕЙ 2-ОЙ РАННЕЙ ГРУППЫ

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде комплексно-тематического планирования работы.

ме-сяц/ неде-ля	тема	содержание работы	итоговое мероприятие
Сентябрь	1	<p align="center">ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА</p> <p>Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Знакомство с детьми, воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.</p>	<p>Работа воспитателя по плану на период адаптации.</p> <p>Заполнение листов адаптации.</p>
	2		
	3		
	4		
Октябрь	1	<p>Осень</p> <p>Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирающие с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p>	<p>Фотовыставка «Красавица Осень»</p>
	2		
	3	<p>«Что такое хорошо и что такое плохо?»</p> <p>Содействие накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Воспитание отрицательного отношения к грубости, жадности; развитие умения играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам.</p>	<p>Игра «Кто у нас хороший?»</p>
	4	<p>Мои любимые игры и игрушки</p> <p>Развитие интереса к игровым действиям сверстников. Формирование умения играть рядом, не мешая друг другу. Развитие умения играть вместе со сверстниками. Формирование умения выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Формирование начальных навыков ролевого поведения.</p>	<p>Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»</p>
Но			

	1	Кто заботится о нас в детском саду	Познакомить детей с работой воспитателя, повара, врача. Воспитывать бережное отношение к труду других людей	Беседа «Кто работает в детском саду»
	2	Я в мире человек	Формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении; начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей привычки мыть руки, пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой, горшком); умения во время еды правильно держать ложку. Формирование умения одеваться и раздеваться в определенном порядке.	Сюжетно – ролевая игра на культурно – гигиенические навыки
	3			
	4	Безопасность	Знакомство детей с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомство с понятиями «можно – нельзя», «опасно», «громко – тихо». Формирование представлений о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.	Игра «Можно - нельзя»
Декабрь	1	Цвет, форма, величина	Продолжение работы по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Формирование умения обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и т.д. Продолжение знакомства детей с названиями предметов ближайшего окружения.	Досуг «Магазин»
	2			
	3	Новогодний праздник	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник
	4			
Январь	1	Зимние каникулы	Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника.	Прощание с елкой
	2			
	3	Народная игрушка	Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
	4			
Февраль	1	Зима	Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Развлечение «На бабушкином дворе»
	2			

Март	3			
	4	Мамин день	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник
	1			
	2	Мир профессий	Развитие интереса к труду взрослых. Расширение круга наблюдений за трудом взрослых. Привлечение внимания детей к тому, что и как делает взрослый, объяснение, зачем он выполняет те или иные действия. Поощрение желания помогать взрослым.	Игра «Помощники»
3				
4	Неделя детской книги	Чтение детям художественных и познавательных книг. Формирование понимания того, что из книг можно узнать много интересного. Сопровождение чтения показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра, игровыми действиями. Предоставление детям возможности договаривать слова, фразы. Приобщение детей к рассматриванию рисунков в книгах.	Просмотр драматизации русской народной сказки детей старшей группы.	
Апрель	1	Неделя здоровья	Развитие движений в разнообразных формах двигательной активности. Развитие стремления играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Формирование выразительности движений, умения передавать простейшие действия некоторых персонажей.	Спортивное развлечение
	2	Весна	Формирование элементарных представлений о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна»
	3			
	4			
	В гостях у сказки	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Развитие умения слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.	Просмотр кукольного театра	
Май	1	Международный день семьи	Беседы с ребенком о членах его семьи, побуждение называть их имена	Конкурс – фото-выставка «Отдыхаем всей семьей»
	2	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА		
	3			
	4			

Лето: Формирование элементарных представлений о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах.

Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Знакомство с некоторыми животными жарких стран.

Мероприятие: Праздник «Лето» 1 июня – День защиты детей

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(цикл тем для детей 2-ой ранней группы)
Июнь, июль, август

Тема	Содержание	Сроки	Итоговые события
1. Здравствуй, солнечное лето!	<ul style="list-style-type: none"> Формировать элементарные представления об изменениях летом: в природе (яркое солнце, жарко, погожий денек, летний дождь, гроза, гром); в одежде людей (легко одеты, летние легкие платья, шорты, панамки и т.д.). 	Первая неделя июня	<p>«Солнышко лучистое улыбнулось весело» - досуг</p> <p>Рисуем солнышко на асфальте</p>
2. «Кто у нас хороший?»	<ul style="list-style-type: none"> Адаптировать детей к условиям летнего детского сада, познакомить с воспитателями, детьми, группой и его оборудованием. Закреплять знания своего имени, имён членов семьи; умение называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что хорошо и что такое плохо. Совершенствуем представление о себе; об основных частях тела, их назначении; о здоровье и здоровом образе жизни. 	Вторая-третья неделя июня	<p>Оздоровительный досуг с родителями «Мой весёлый звонкий мяч»</p> <p>Выставка альбома «Наши любимые игрушки» (на основе детских работ)</p>
3. «Синим, жёлтым, красным цветом вокруг нас цветы цветут...»	<ul style="list-style-type: none"> Обогащать представления детей о цветах: строение, потребности (поливать) <ul style="list-style-type: none"> Развивать речевую активность. умение наблюдать, рассматривать, называть характерные признаки, находить сходства и отличия Воспитывать бережное отношение к природе (не рвать, не топтать ит.д.) В процессе игр с водой и продуктивной деятельности закрепить свойства – прозрачная, льётся, изменяет цвет и т.д. 	Четвёртая неделя июня	<p>Музыкальный досуг «Вышли детки в сад зелёный»</p> <p>Коллективная работа «Цветочная клумба» (нетрадиционное)</p>
4. «По дороге в детский сад»	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять представление детей о названии города, объектами ближайшего окружения – дома, магазины, поликлиника и другие, улицы, транспорт. Развивать наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях, отвечать на вопросы взрослого. <ul style="list-style-type: none"> Продолжать знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, трудом взрослых – шофёр. В процессе игр с песком закрепить его свойства – мокрый, сухой, сыплется и 	Первая неделя июля	<p>Сюжетно-ролевая игра «Поездка в зоопарк»</p> <p>Выставка детского творчества «Улица нашего города»</p> <p>«Песочные домики»</p>

	т.д.		
5. «Наши друзья – насекомые и птицы»	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать представления детей о насекомых (бабочках, жуках, кузнечиках) и птицах. • Развивать речевую активность. умение наблюдать, рассматривать, называть характерные признаки и действия насекомых, птиц (прыгает, скачет, летает, плавает). • Воспитывать доброе, бережное отношение к объектам природы. 	Вторая неделя июля	Музыкальный праздник с элементами театрализации «На лесной опушке» Изготовление альбома «Наши маленькие друзья»
6. «В гостях у сказки»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками, песенками, потешками; • Способствовать развитию творческих способностей через театрализованные игры; • Воспитывать бережное отношение к книга 	Третья неделя июля	Игра-драматизация (по выбору воспитателя) Книжка-самоделка по сказке «Репка»
7. «Братья наши меньшие»	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представления детей о домашних животных и птицах; • Развивать речевую активность детей; • Способствовать воспитанию бережного отношения к животным; • Развивать чувство самосохранения и усвоения элементарных правил обращения к животным. 	Четвёртая неделя июля	Музыкальное развлечение «На бабушкином дворе» Выставка детских работ
8. «Кто живёт и что растёт в лесу?»	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о диких животных; • Познакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей летом; • Дать первичные представления о дарах лета: сборе урожая, о некоторых ягодах, грибах; о полезности этих продуктов питания для человека. • Рассказать о правилах обращения с растениями, о соблюдении элементарных правил безопасности. 	Первая-вторая неделя августа	Игровой досуг совместно с родителями «У мишки в лесу» Коллективная работа «Ягоды на тарелке»
9. «Что нам лето подарило?»	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представления детей о лете: о погоде, растениях и животных, о труде взрослых. • Показать значение лета в оздоровлении человека, пользе даров лета - овощей, фруктов, ягод на организм людей. 	Третья – четвёртая неделя августа	Музыкальный досуг «Летняя ярмарка» Выставка детского творчества

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п\п	Разделы и направления работы	Формы работы	Группы	Ответственный
1	Использование вариативных режимов в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Основной режим дня с учётом возраста и сезона ✓ Адаптационный ✓ Щадящий режим дня (после перенесённых заболеваний) ✓ Индивидуальный режим ✓ Режим двигательной активности по возрастам 	все	Ст. м/с Ст. восп. Воспитатели
2	Психологическое сопровождение развития	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание психологически комфортного климата в ДОУ ✓ Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности ✓ Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми ✓ Формирование основ коммуникативной деятельности детей ✓ Медико-педагогическая поддержка ребёнка в адаптационный период 	все	Весь персонал ДОУ
3	Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребёнка: <ul style="list-style-type: none"> • Регламентированная деятельность • Частично регламентированная деятельность (формы совместной деятельности) • Нерегламентированная 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Утренняя гимнастика ✓ Физминутки, физкультурные паузы ✓ Динамические переменки ✓ ООД (ОО «Физическое развитие» в зале и на улице ОДА) ✓ Физические упражнения после сна 	Все группы	Врач Ст. м/с Воспит.

	деятельность (свободная самостоятельная деятельность детей)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Спортивные праздники ✓ Спортивные игры ✓ Подвижные игры на воздухе и в помещении ✓ Спортивные досуги ✓ Дни здоровья ✓ Каникулы ✓ Подгрупповая и индивидуальная образовательная нагрузка активности с учётом исходного уровня здоровья и возможностей ребёнка <ul style="list-style-type: none"> ✓ Самостоятельная двигательная активность детей в помещении и на прогулке 	Дети всех групп	Инструктор Физ. восп Воспит.
4	Система работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие представлений и навыков ЗОЖ и поддержания здоровья ✓ Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви к физической активности ✓ Формирование основ безопасности жизнедеятельности 	Все группы	Ст. восп. Воспит. Ст. м/с Инструктор по физ восп
5	Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение <ul style="list-style-type: none"> • Профилактические мероприятия • Общеукрепляющие мероприятия 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Комплексы гимнастики после сна ✓ Профилактика ОРВИ и гриппа (чеснок в еде) ✓ Гигиена полости рта: чистка зубов (дома), полоскание зева кипячёной водой ✓ Режим теплового комфорта (одежда в спортивном зале, на прогулке – для образовательной деятельности) ✓ Соблюдение режимов ✓ Соблюдение питьевого режима «Йодис» - природная вода, обогащённая йодом, кальцием, магнием. 	Все Группы	Воспит Инструктор По физ Культ

	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекционные мероприятия 	<p>(№13.07-19.08 от 01.02.05г ЦГСЭН)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Закаливание естественными физическими факторами (солнце, воздух, вода) ✓ Воздушные ванны ✓ Солнечные ванны (весна, лето) ✓ Босохождение («Босоножье») ✓ Игровые дорожки ✓ Мытьё ног (весна, лето) ✓ Обливание стоп (зима) ✓ Обширное умывание ✓ Разные виды гимнастик ✓ Дыхательная, ✓ Адаптационная ✓ Самомассаж ✓ Режим сквозного и одностороннего проветривания в течение дня и оптимизация вентиляции вовремя дневного сна ✓ Экспериментирование с водой (местное закаливание рук) ✓ Применение конвекторной очистки воздуха в помещении групп (Металлистов 109) ✓ Диспансеризация ✓ Профилактические осмотры 	<p>Все Группы</p> <p>Все группы</p>	<p>Ст м/с Воспит</p> <p>Ст. м/с Воспит.</p>
6	Организация питания	<ul style="list-style-type: none"> ✓ сбалансированное питание 4-х разовое в соответствии с действующими натуральными нормами (12 ч) 	Все Группы	Совет По питанию
7	Работа с семьёй и другими организациями	<ul style="list-style-type: none"> ✓ проведение консультаций, индивидуальных бесед, анкетирование ✓ общее родительское собрание ✓ оформление наглядной агитации ✓ организация телефона здоровья ✓ информирование о карантинах ✓ проведение совместных 	Все группы	Ст м/с Воспит. Ст. воспит.

		дней здоровья, досугов, праздников ✓ открытые просмотры		
--	--	---	--	--

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ РЕЖИМОВ В ДОУ

ОСНОВНОЙ РЕЖИМ

- Соответствует времени года.

АДАПТАЦИОННЫЙ РЕЖИМ

- Используется в работе в связи с изменением условий: переходом в другое ДОУ; новой комплектации в группах; новые сотрудники.

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ

- Составляется для детей после перенесенных заболеваний, для ослабленных детей и детей «группы риска».
- Назначается врачом по состоянию здоровья детей.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ РЕЖИМ

- Рекомендуются детям после перенесённых острых заболеваний
- Физическая нагрузка во время проведения утренней гимнастики и физкультурных занятий дозируется: исключаются упражнения, требующие большого физического напряжения (бег, подвижные игры, прыжки, лазание)
- Время прогулки сокращается (выходят последними, возвращаются первыми)
- Дневной сон увеличивается (укладывать таких детей первыми и поднимать последними)

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

- Составляется из расчета не менее 4-4,5 часов.
- Прописывается врачом по состоянию здоровья детей.

ПРИМЕЧАНИЕ:

Все режимы согласовываются с врачом, ст.воспитателем, воспитателями и утверждаются заведующим.

РЕЖИМ ДНЯ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА РАННИЙ ВОЗРАСТ

На хорошую погоду	На дождливую погоду / гибкий режим /
7.00-8.10-прием детей на улице 8.10-8.15-утренняя гимнастика на улице	7.00-8.15-прием детей в группе или на лоджии. 8.10-8.15-утренняя гимнастика в группе или на лоджии
8.15-8.40-уход в группу ,гигиенические процедуры	8.15-8.40-гигиенические процедуры
8.40-9.00-1-ый завтрак	8.40-9.00-1-ый завтрак
9.00-11.00-прогулка /наблюдения , игры индивидуальная работа, СДД, СДА, оздоровительные мероприятия, ОДА (по музыкально-	9.00-11.00-прогулка на лоджии или в групповой комнате /с соблюдением режима проветривания/

му и физическому развитию	СДА, наблюдения в окно, СДД, игры, просмотр мультфильмов, сказок, ОДА (по музыкальному и физическому развитию)
10.00- 2-ой завтрак	10.00-2-ой завтрак
11.00-11.45- возвращение с прогулки, КГН, обед,	11.00-11.45-уборка игр, игрушек, КГН, обед
11.45-12.15-гигиенические, процедуры, подготовка ко сну,	11.45-12.15-гигиенические процедуры , подготовка ко сну
12.15-15.15-сон	12.15-15.15-сон
15.15-15.45-подъем детей ,закаливающие мероприятия/воздушные ванны, дорожка здоровья, бодрящая гимнастика/ игры, СДД, СДА детей, КГН	15.15-15.45-подъем детей, закаливающие мероприятия, игры, СДД, СДА детей, КГН
15.45 -16.15- полдник	15.45-16.15-полдник
16.15-19.00- подготовка к прогулке, прогулка, / наблюдение , игры, СДД, СДА, работа с родителями / уход домой.	16.15-19.00-прогулка на лоджии, дети могут находиться в групповой /СДА детей ,СДД, индивидуальная работа, чтение, игры, досуги,/ уход домой.

Примечание :СДД- совместная деятельность детей

СДА- самостоятельная двигательная активность детей

КГН- культурно-гигиенические навыки

ОДА – организованная двигательная активность

АДАПТАЦИОННЫЙ РЕЖИМ

В первые 3-5 дней	
Приём и осмотр, измерение температуры, общение со взрослыми, адаптационные игры, рассматривание игрушек, игры с любимой домашней игрушкой.	8.00 – 8.25
Гигиенические процедуры	8.25 – 8.35
Завтрак	8.35 – 8.55
Игры, общение	8.55 – 10.00
Второй завтрак	10.00
Уход домой	10.15
По мере привыкания к группе:	
Адаптационные игры, общение с детьми и взрослыми, игры по желанию ребёнка	до 11.15
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.15 – 11.30
Обед	11.30 – 12.00
Уход домой	12.00
Далее:	
Сон	12.00 – 15.00
Уход домой	15.00
Когда ребёнок адаптируется к группе, он переводится на основной режим группы	

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДЛЯ ДЕТЕЙ II И III ГРУППЫ ЗДОРОВЬЯ

1. Создание приятного эмоционально- психического климата (доброжелательная форма общения детей и взрослых, исключая возможности возникновения конфликтных ситуаций, создание условий для уединения ребёнка с любимой игрушкой).
2. Увеличение продолжительности дневного сна (укладывание таких детей первыми и подъём последними) с созданием спокойной обстановки перед укладыванием и во время сна.
3. Для таких детей нужно строго соблюдать общий режим со своевременной сменой различных видов деятельности и чередования их с отдыхом, с использованием спокойных и подвижных игр в течение дня.

Списки детей по группам здоровья

№ п/п	II группа здоровья	III группа здоровья
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		
26.		
27.		
28.		
29.		
30.		

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ РЕЖИМ ПОСЛЕ ПЕРЕНЕСЕННОГО ОСТРОГО ЗАБОЛЕВАНИЯ

ОРВИ, грипп, острый отит, аденоидит, ветряная оспа,	Острый бронхит, острая пневмония, скарлатина, паротит
---	---

1.	Утренняя гимнастика					
2.	Организованная образовательная деятельность в физкультурном зале (ОО «Физическое развитие»)					
3.	Динамические паузы, физкультминутки					
4.	Организованная образовательная деятельность (ОО «Художественно-эстетическое развитие» направление «Музыка»)					
5.	Организованная образовательная деятельность на прогулке (ОО «Физическое развитие»)					
6.	Подвижная игра					
7.	Оздоровительный бег					
8.	Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке					
9.	Самостоятельные игры в помещении и прочие движения в режиме дня					
10.	Хороводная игра					
Вторая половина дня (15.00 до 19.00)						
1.	Разные виды гимнастик после дневного сна в сочетании с «Тропой здоровья»					
2.	Музыкальный досуг					
3.	Физкультурный досуг					
4.	Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке					
5.	Подвижная игра					
6.	Индивидуальная работа по развитию движений					
7.	Самостоятельные игры детей и прочие движения в режиме дня					
Общий итог						

ДИАГНОСТИКА ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Метод: наблюдение и анализ двигательного поведения ребёнка

Методика: «Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста» Н.А. Ноткина, Л.И. Казьмина

ПЕРВАЯ ГРУППА: дети со средней, нормальной двигательной активностью, редко болеют

ВТОРАЯ ГРУППА: дети мало подвижны. Многие отличаются повышенной массой тела и различными отклонениями в состоянии здоровья. На занятиях у них более спокойное поведение, т. к. уменьшение числа движений у тучных детей в условиях умственного утомления свидетельствует о несовершенстве процессов саморегуляции. Тучный ребёнок пло-

хо владеет основными движениями. У таких детей развивается замкнутость, нерешительность.

ТРЕТЬЯ ГРУППА: дети с большой двигательной активностью («моторные дети») большой объём движений создаёт высокую физическую нагрузку на организм ребёнка, что может привести к отклонениям сердечно-сосудистой системы. Такие дети подвержены заболеваниям, т. к. после большой физической нагрузки они потеют, усиливается теплоотдача, наступает переохлаждение организма и, как следствие, заболевание.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ДЕТЯМ II И III ГРУППЫ:

Дети, относящиеся ко второй и третьей группе требуют пересмотра и уменьшения рациона питания (советы родителям) и увеличения двигательной активности.

Детей третьей группы следует ограничить в двигательной активности, регулировать физические нагрузки. Хорошие результаты показывает дружба детей с разной двигательной активностью. Полезны игры в шашки, шахматы.

УСВОЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА:

ДЕТИ ПЕРВОЙ ГРУППЫ хорошо усваивают материал

ДЕТИ ВТОРОЙ И ТРЕТЬЕЙ ГРУППЫ обнаруживают низкие результаты, т. к. они выполняют задания в замедленном темпе

ДЕТИ ВТОРОЙ ГРУППЫ за счёт малой подвижности не восстанавливают свою умственную работоспособность

ДЕТИ ТРЕТЬЕЙ ГРУППЫ физически переутомляются, а это в свою очередь, приводит к умственной утомляемости

УРОВНИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ

Выполняют движения, но допускают ошибки; выполняют только при показе воспитателя; не соблюдают ритм. В игре участвуют, но не всегда соблюдают правила игры

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ:

Владеют техникой в большинстве движений, самостоятельно выполняют упражнения, но необходим предварительный показ воспитателя. При игре стараются соблюдать правила, в играх активны, играют с удовольствием, но во время игры забывают о результате игры.

Новые упражнения выполняют охотно

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ

Интересуются физическими упражнениями. Пытаются выполнять контроль за выполнением движений детьми. В игре участвуют с удовольствием, соблюдают правила, замечают нарушения в игре.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕТЕЙ

ПО ГРУППАМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

	Первая группа Средняя ДА	вторая группа малоподвижные дети	третья группа высокая ДА

Под.к школе группа	1.	ПЦИ с прыжками	Спортивные игры	Эстафеты с бегом	ПЦИ с мячом	Игры-забавы с бегом
	2.	Метание вдаль, в цель	Лазанье	Ведение, отбивание мяча	Прыжки через скакалку	Прыжки в высоту, в длину

Утро. Приём детей. Вечер.

1. Двигательная активность
2. Индивидуальная работа

группы		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Вторая группа раннего возраста	1.	Ползание, лазанье	Катание мяча	Ходьба с перешагиванием через предметы	Передача, бросание мяча	Прыжки
	2.	Ходьба, бег	Ползание	Прыжки	Прыжки	Ориентирование в пространстве, внимание
Мл.гр.	1.	Прыжки	Прокатывание мяча	Бросание, ловля мяча	Ползание, лазание	Ходьба с перешагиванием через предметы
	2.	Подлезание, лазание	С бегом	С подпрыгиванием, прыжками	С бросанием и ловлей мяча	Ориентирование в пространстве, внимание
Ср. гр.	1.	Ползание, лазание	Бросание, отбивание мяча	Прыжки через скакалку	Метание вдаль, в цель	Перепрыгивание, допрыгивание
	2.	С бегом	С прыжками	С лазанием и ползанием	На внимание	С метанием
Ст. гр.	1.	Лазанье	Метание вдаль, в цель	Отбивание мяча	Прыжки через скакалку	Прыжки в длину, в высоту
	2.	С бегом	С прыжками	С лазанием и ползанием	С метанием	На внимание
Под.к школе группа	1.	Прыжки в длину, в высоту	Метание мяча в гориз. и вертикал. цель	Лазанье	Ведение мяча, отбивание мяча	Прыжки через скакалку
	2.	Метание вдаль, ловля	С лазанием	На внимание	С прыжками	С бегом

ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ И ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Профилактические мероприятия:

Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха

Методика оздоровления детей в ДОУ, авт. Кузнецова М.Н.
Адаптирована к условиям ДОУ

Процедуры закаливания дополняются повседневным соблюдением «температурной гигиены». Обязательным условием любого закаливания следует считать создание рациональной температурной воздушной среды в помещениях и поддержание чистоты воздуха в помещениях, где находятся дети.

Помещения	Температура воздуха, С
Групповые дошкольных групп	+ 20
Туалетные дошкольных групп	+ 19
Музыкальный и физкультурный залы	+ 18

Сквозное проветривание до температуры +16 - +14 С и ниже в течение 5-6 минут проводятся 4-5 раз в день а отсутствие детей. При этом температура обычно восстанавливается через 20—30 минут.

Детей укладывают в проветренное помещение; после засыпания вновь открывают фрамуги, снижая температуру на 2-4 С.

Одежда детей в помещении при умеренной двигательной активности

Методика оздоровления детей в ДОУ, авт. Кузнецова М.Н.
Адаптирована к условиям ДОУ

Обязательным условием эффективного закаливания является наличие адекватной одежды детей на данное время дня:

t воздуха, С	Одежда	Допустимое число слоев одежды
16-17	Хлопчатобумажное белье, платье шерстяное или из плотных тканей, трикотажная кофта, колготки (на ногах – туфли или теплые тапочки)	3-4
18-20	Хлопчатобумажное белье, платье из полшерстяной или из толстой хлопчатобумажной ткани, колготки, для старших дошкольников - гольфы (на ногах – туфли)	2-3
21-22	Хлопчатобумажное белье, платье из тонкой хлопчатобумажной ткани с коротким рукавом, гольфы, (на ногах – туфли или босоножки)	2
23 и выше	Тонкое хлопчатобумажное белье или без него, легкое платье без рукавов, носки, (на ногах – босоножки)	1-2

Общеукрепляющие мероприятия:

Методика проведения воздушных ванн в помещении и на открытом воздухе

Методика оздоровления детей в ДОУ, авт. Кузнецова М.Н.
Адаптирована к условиям ДОУ

Воздушные ванны - средство закаливания при температуре воздуха в помещениях в пределах

+22—1-19 С. Постепенно температуру понижают путем проветривания до 18-17°С для детей в возрасте 1-2 лет и до 16-15°С — для детей 2-3 лет. Начальную продолжительность ванн, равную 2—5 минутам, увеличивают через 2-3 дня на 1-2 минуты, и доводят до 10-15 минут. Важно следить за тем, чтобы ребенок не переохлаждался: при появлении «гусиной кожи» принятие воздушной ванны прекращается. Ежедневно можно проводить 2—3 воздушные ванны.

При рассеянном солнечном облучении можно принимать воздушные ванны на открытом воздухе, но время приема ванн сокращается, если температура воздуха ниже +18°С и скорость ветра больше 5 м/сек.

Обеспечение достаточной двигательной активности во время приема воздушных ванн является непременным условием их эффективности. Наибольшее оздоровительное значение имеют подвижные игры с циклическими физическими упражнениями (бег, прыжки, марш). Недопустимо принимать воздушные ванны, лежа на земле, даже в теплую погоду (при температуре воздуха +22°С), так как земля обладает выраженным теплоотнимающим действием.

Дети в возрасте 4—6 лет могут с пользой для здоровья принимать воздушные ванны в более охлажденных условиях, начиная с температуры воздуха +18+17°С с постепенным снижением и доведением ее до +13+12°С. При условии хорошей переносимости детьми охлаждения продолжительность первой ванны равна 5 минутам, затем увеличивается до 8—10 минут и более. Тело при этом постепенно освобождается от одежды, начиная с рук и ног. Надо постоянно воспитывать у детей спокойное отношение к этим процедурам, стимулировать появление положительных эмоциональных ощущений.

Методика проведения воздушных ванн

(Методика оздоровления детей в ДОУ, авт. Кузнецова М.Н.)

Адаптировано к условиям ДОУ

Воздушные ванны ребенок получает, находясь в обычной одежде (обнажаются руки и ноги), во время физкультурных занятий, музыкальных занятий, утренней гимнастики, при смене белья после дневного сна.

При проведении воздушных ванн рекомендуется следующая температура воздуха в помещении:

Возраст детей	Местное воздействие		Общее воздействие	
	Начальная t, С	Конечная t, С	Начальная t, С	Конечная t, С
До 2-х лет	+ 23	+(20 – 10)	+ 23	+ (22 – 20)
2-3 года	+ 22	+ (18 - 16)	+ 22	+ 20
4-7 лет	+ 22	+ (16 -)	+ 22	+ (19 – 18)

Продолжительность воздушных ванн увеличивается постепенно с 3...5 минут до 10...20 минут.

В младшей группе 5 минут

В средней группе – до 12 минут

В старшей группе до 20 минут.

Ослабленным детям продолжительность ванны по 5 минут несколько раз в день без снижения температуры.

Методика проведения солнечных ванн

Осуществляется в процессе прогулки, особенно в весенне-летнее время.

На голове при этом всегда должна быть светлая шапочка. По мере появления загара детей раздевают, оставляя их в трусиках и майках, а затем только в трусах.

Продолжительность солнечных ванн сначала 5 минут, затем ее увеличивают до 10 минут, а в течение дня время, проведенное на солнце детьми, может составить 40-50 минут.

Босохождение в помещении по тренажерному пути

Авторы Коваленка В.С., Похис К.А.

Адаптировано к условиям ДООУ

Цель: профилактика плоскостопия, тонизирующее воздействие на активные точки стопы, закаливание.

Оборудование: ковровое покрытие, ребристая доска, коврики резиновые с шипованным рифлением, толстая веревка

методика

Начинать босохождение в помещении надо в теплой комнате, первые дни только по ковру в течение одной минуты, затем прибавляем по одному тренажеру и, таким образом, увеличиваем постепенно время до 3 минут.

«Босоножье»

(автор Береснева З.И.)

Методика адаптирована к условиям ДООУ

Закаливающее средство для детей с ослабленным здоровьем. Повышает устойчивость организма ребенка к резким колебаниям температуры и к переохлаждению. Проводится в любое время дня. Дозировка определяется возрастом. Желательно начинать в теплый период.

Группа	виды ходьбы и дозировка			
	Теплый период	Время	Холодный период	время
Младшая	Ходьба и бег по одеялу и полу навеса	5-30 мин	Ходьба и бег по ковру в носках	5-30 мин
Младшая	Ходьба и бег по теплomu песку, траве	5-45 мин	Ходьба по ковру босиком	5-30 мин
Средняя	Ходьба и бег по сухому и мокрому песку, траве, асфальту	5-60 мин	Ходьба босиком по ковру и в носках по полу Бег босиком по ковру	5-30 мин

старшая	Ходьба и бег по земле, воде, асфальту	5-90 мин	Ходьба и бег босиком по комнатному полу	5-30 мин
Шестилетки	Ходьба и бег по различным видам почвы, покрытиям земли	От 5 минут и неограниченно	Свободный бег и ходьба в группе	5-30 мин

Обливание стоп

Авторы Спирина и др.

Адаптировано к условиям ГДОУ

Оборудование: ведро с теплой водой, ведро с холодной водой, ковш или лейка, деревянная решетка, туалетное мыло, губка, полотенце.

Условия: Начальная температура воды 35 С. Температуру ежедневно снижают на 1 С до конечной температуры 20-18 С. Продолжительность процедуры 20-30 секунд.

После болезни ребенка или пропуска процедур более 4-5 дней, начальная температура снова повышается до 35 С, а затем снижается постепенно до 20-18 С.

Методика: Дети сидят на скамейке, поставив ноги на решетку в ванночке. Грязные ноги моют теплой водой губкой с мылом, затем обливают прохладной водой. Для обливания используют ковш или лейку. Смачивается вся поверхность голени и стоп, Сосуд с водой держат на расстоянии от ног 4-5 сантиметров. На каждое обливание расходуется 0,5 литра воды. После каждого обливания ноги ребенка тщательно вытираются мягким полотенцем, а затем растираются до легкого покраснения поглаживанием в направлении от пальцев к колену.

Примечание: Закаливающая процедура при неблагоприятных температурных условиях (холодный пол в помещениях, переохлаждение ног ребенка) – ноги ребенка любым способом согреваются, чтобы стали теплыми на ощупь, только потом обливаются прохладной водой.

Обширное умывание

(автор Береснева З.И.)

Методика адаптирована к условиям ГДОУ

Обширное умывание рекомендуется для детей среднего и старшего возраста.

Проводится после сна.

Суть обширного умывания заключается в следующем: ребенок, раздетый до пояса, в быстром темпе, самостоятельно выполняет ряд последовательных действий.

«Умывай-ка»

«Раз» - обмывает правой рукой левую кисть.

«Два» - обмывает левой рукой правую кисть.

«Три» - мокрой правой ладонью проводит от кончиков пальцев левой руки до локтя.

«Четыре» - мокрой левой ладонью проводит от кончиков пальцев правой руки до локтя.

«Пять» - мокрые ладони кладет сзади на шею и ведет одновременно вперед.

«Шесть» - мокрой правой ладонью делает круговое движение по груди.
«Семь» - мокрыми ладонями проводит по лицу от лба к подбородку.
«Восемь» - ополаскивает руки.
«Девять» - отжимает их, слегка стряхивая.
«Десять» - вытирает руки насухо.

Примечание. Умывание можно сопровождать стихами:

Раз- обмоем кисть руки,
Два – с другою повтори.
Три – до локтя намочили,
Четыре – с другою повтори.
Пять – по шее провели,
Шесть – смелее по груди.
Семь – лицо свое обмоем,
Восемь – с рук усталость смоем.
Девять – воду отжимай,
Десять – сухо вытирай.

«Игровые дорожки»

«Игровые дорожки» используются в сочетании с контрастными воздушными ваннами для повышения двигательной активности, оздоровление детей раннего возраста. «Игровую дорожку» обозначают импровизированными спортивными снарядами и инвентарём (лоток с галькой и водой, махровый коврик, ребристая доска, коврики- «колючие», резиновые, шерстяные, холодные, влажные, сухие)

Дыхательная гимнастика

Дыхательные упражнения. Выполнять эти упражнения необходимо на свежем воздухе, или в хорошо проветренном помещении; дышать следует свободно, без натуживания: при вдохе расширять ноздри и слегка отводить плечи; выдох делать протяжнее вдоха и завершать паузой, что благоприятствует естественному глубокому вдоху.

Диафрагмальное дыхание:

исходное положение (и.п.) - стоя ноги врозь (сидя или лежа на спине);

после усиленного выдоха, завершенного паузой, сделать глубокий вдох с помощью диафрагмы (с выпячиванием живота);

медленно и протяжно выдохнуть, втягивая живот (слегка нажимая на него пальцами рук), и на 2 с задержать дыхание. Повторить 4-6 раз.

Грудное дыхание:

и п. - то же. Делать вдох верхней частью легких, расширяя грудную клетку (расправляя при этом плечи и отводя несколько назад локти); максимально сужая грудную клетку, произвести выдох, завершив его паузой (задержкой дыхания в течение двух секунд). Повторить 4-6 раз.

Полное дыхание: сочетает в себе диафрагмальное и грудное дыхание. Является наиболее совершенным типом дыхания, позволяющим более глубоко и полноценно дышать, благоприятствует быстрому снятию утомления.

И.п. - стоя- ноги врозь одна ладонь на груди, другая на верхней части живота. Медленно вдыхать сначала нижней частью легких (выпячивая живот) и продолжать наполнение легких, расширяя грудную клетку; после паузы выдыхать протяжно, одновременно втягивая живот и сужая грудную клетку. завершить упражнение задержкой дыхания на 3 секунды. По мере тренировки дыхания можно доводить паузу до 10 секунд. Повторить 4-6 раз.

Ритмичное дыхание с удлинением выдоха:

и.п. - основная стойка (о.с.). Полное дыхание, делая вдох на 2-3 счета, выдох -на 4-6.

При последующих тренировках выдох удлинить до 7-10 счетов. Повторить 4-6 раз.

Равномерное дыхание с активизацией выдоха:

и.п. - о.с. Полный глубокий вдох через нос и удлиненный, предельно-полный выдох через рот, имитируя задувание свечи. Повторить 4-6 раз.

Успокоительное дыхание: выполняется обычно после физических нагрузок. И.п. - о.с. или при ходьбе. Медленно, с полным глубоким вдохом поднять руки дугами и развести их в стороны с поворотом ладоней кверху, одновременно приподнять слегка голову; с медленным полным выдохом и обратным движением рук и головы вернуться в и.п. Повторить 3-5 раз

Адаптационная гимнастика

Адаптационная гимнастика для детей старше трех лет

Адаптационная гимнастика для детей дошкольного возраста улучшает все основные характеристики физической работоспособности организма:

- Восстанавливает естественную биомеханику движений тела
- Обеспечивает правильное функционирование организма как единого целого
- Восстанавливает системы естественной адаптации организма: иммунную, эндокринную, нервную и др.
- Способствует обмену веществ и повышает жизненный тонус организма

Комплекс физических упражнений Адаптационной гимнастики выполняется в любое время дня, не менее трех раз в неделю, желательно каждый день. Его выполнение занимает примерно 15 минут. Идеально подходит в качестве утренней зарядки для детей старше трех лет.

Самомассаж

«Игровой самомассаж» является основой закаливания и оздоровления детского организма. Выполняя упражнения самомассажа в игровой форме, с музыкальным сопровождением, дети получают радость и хорошее настроение. Такие упражнения способствуют формированию у ребенка сознательного стремления к здоровью, развивая навык собственного оздоровления.

Непременным условием является постоянное наблюдение за самочувствием и индивидуальной реакцией детей. Все упражнения должны выполняться на фоне позитивных ответных реакций ребенка. При проведении массажа рекомендуется обучать детей не надавливать с силой на указанные точки, а массировать их мягкими движениями пальцев. Выполнять массажные движения следует от периферии к центру.

Перед проведением занятия педагогу следует попробовать выполнить все упражнения самому. В этом случае на занятии дети легко их исполнят по показу. Очень большое значение для сохранения внимания и интереса детей имеет подбор музыкального сопровождения, а также интонационное разнообразие речи педагога. Нужно суметь и музыкой, и речью, и мимикой создать сказочную, волшебную атмосферу. И вы сами убедитесь, увидите, каким восторгом загорятся глаза ваших воспитанников.

« УТКА И КОТ »

Массаж биологически активных зон для профилактики простудных заболеваний

А уточки, а уточки

Все топают по улочке.

Идут себе вразвалочку

И крякают считалочку.

<p>Утка крикает, зовет Всех утят с собою А за ними кот идет Словно к водопою.</p> <p>У кота хитрющий вид, Их поймать мечтает! Не смотри ты на утят- Не умеешь плавать!</p>	<p>Поглаживать шею ладонями сверху вниз. Указательными пальцами растереть крылья носа.</p> <p>Пальцами поглаживать лоб от середины к вискам. Раздвинуть указательный и средний пальцы, сделать «вилочку» и массировать точки около уха.</p>
<p>«ДОЖДИК» Массаж спины под песню Е. Поплянской (сб. «А мы на уроке – играем»)</p> <p>Дождик бегаёт по крыше- Бом! Бом! Бом! По веселой звонкой крыше- Бом! Бом! Бом!</p> <p>Дома, дома посидите- Бом! Бом! Бом! Никуда не выходите- Бом! Бом! Бом!</p> <p>Почитайте, поиграйте- . Бом! Бом! Бом! А уйду-тогда гуляйте- Бом! Бом! Бом!</p> <p>Дождик бегаёт по крыше- Бом! Бом! Бом! По веселой звонкой крыше- Бом! Бом! Бом!</p>	<p>Встать друг за другом «паровозиком» и похлопывать друг друга по спине.</p> <p>Постукивание пальчиками</p> <p>Поколачивание кулачками</p> <p>Поглаживание ладошками.</p>
<p>«ЧТОБЫ НЕ ЗЕВАТЬ ОТ СКУКИ» <i>Оздоровительный массаж всего тела: быстрые, частые хлопки на соответств. слова</i></p> <p>Чтобы не зевать от скуки, Встали и потеряли руки, А потом ладошкой в лоб Хлоп-хлоп-хлоп.</p> <p>Щеки заскучали тоже? Мы и их похлопать можем. Ну-ка дружно, не зевать:</p> <p>Вот и шея. Ну-ка, живо . По сухой лесной дорожке-</p>	<p>Постучим и тут, и там, И немного по бокам. Не скучать и не лениться! Перешли на поясницу.</p> <p>Чуть нагнулись, ровно дышим, Хлопаем как можно выше. Раз-два-три-четыре-пять</p> <p>Переходим на загривок Топ-топ-топ-топочут ножки.</p>

<p>А теперь уже, гляди, Добрались и до груди. Постучим по ней на славу: Сверху, снизу, слева, справа.</p>	<p>Ходит-бродит вдоль дорожек Весь в иголках серый ежик. (вставка про ежика для сказки «Рукавичка»)</p>
<p>«Летели утки» Дети садятся на ковер, где проводится массаж лица.</p> <p>Летели утки Над лесной опушкой, Задели ели Самую макушку, И долго елка Ветками качала...</p>	<p>Слегка касаясь пальцами, провести по лбу 6 раз Слегка касаясь пальцами, провести по щекам 6 раз Указательными пальцами массировать крылья носа по кругу от себя</p>
<p>« Гусь » Дети садятся на ковер и делают массаж пальцев</p> <p>Где ладошка? Тут? Тут! На ладошке пруд? Пруд! Палец большой- Это гусь молодой, Указательный-поймал, Средний-гуся ощипал, Безымянный-суп варил, А мизинец-печь топил.</p> <p>Полетел гусь в рот, А оттуда в живот. Вот!</p>	<p>Показывают правую ладошку. Гладят левой ладонью правую. Поочередно массируют каждый палец.</p> <p>Машут кистями, двумя ладонями, прикасаются ко рту, потом к животу Вытягивают ладошки вперед.</p>
<p>« НАШИ УШКИ » Дети выполняют массаж ушей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Загнуть руками уши вперед (4 раза); прижать руками ушные раковины, затем отпустить; потянуть руками мочки ушей в стороны, вверх, вниз, отпустить (4 раза); Указательным пальцем освободить слуховые отвороты от «воды». 2. Загибание вперед ушных раковин: быстро загнуть вперед всеми пальцами, прижать, резко отпустить. (Способствует улучшению самочувствия всего организма) 3. Оттягивание ушных раковин: кончиками большого и указательного пальцев потянуть вниз обе мочки ушей 5-6 раз. (Полезно при закаливании горла и полости рта) 4. Массаж козелка: захватить большим и указательным пальцами козелок. Сдавливать. Поворачивать его во все стороны в течение 20-30 секунд. (Массаж стимулирует функцию надпочечников, укрепляет нос, горло, гортань, помогает при аллергии) 5. Растирание ушей ладонями. 	
<p>« КТО ПАСЕТСЯ НА ЛУГУ » Дети выполняют массаж спины</p> <p>Далеко, далеко На лугу пасутся Ко...</p>	<p>Встать друг за другом паровозиком, положить руки на плечи впереди стоящего ребенка и похлопать по плечам. Загнуть большой палец на правой руке и рисовать четырьмя остальными пальцами змейку вдоль позвоночника впереди стоя-</p>

<p>-Козы? Нет, не козы!</p> <p>Далеко, далеко На лугу пасутся Ко...Кони? Нет, не кони!</p> <p>Далеко, далеко На лугу пасутся Ко...Коровы? Правильно, коровы! Пейте, дети, молоко, Будете здоровы!</p>	<p>щего. Покачать плечами вперед-назад. Наклонить голову вперед Покачать головой вправо-влево.</p> <p>Повернуться на 180 и повторить движения 1 куплета</p> <p>Опять повернуться на 180 и повторить те же движения Повернуться на 90, покачать головой, руки на поясе Постепенно присесть. На последний слог быстро встать и поднять руки вверх.</p>
<p>« БОЖЬИ КОРОВКИ » Дети выполняют массаж ног</p> <p>Божьи коровки, папа идет, Следом за папой мама идет, За мамой следом детишки идут, Вслед за ними малышки бредут Юбочки с точками черненькими. На солнышко они похожи, Встречают дружно новый день. А если будет жарко им, То спрячутся все вместе в тень.</p>	<p>Сидя, поглаживать ноги сверху донизу Разминать ноги Похлопывать ладошками Поколачивать кулачками Постукивать пальцами Поднять руки вверх и скрестить кисти, широко раздвинув пальцы Поглаживать ноги ладонями и спрятать Руки за спину.</p>
<p>« ЧЕРЕПАХА » Самомассаж тела</p> <p>Шла купаться черепаха И кусала всех со страха Кусь! Кусь! Кусь! Кусь! Никого я не боюсь!</p> <p>Черепаха Рура! В озеро нырнула, С вечера нырнула И пропала... Э-эй, Черепашка Рура, Выгляни скорей!</p>	<p>Дети выполняют легкое пощипывание пальцами рук груди, ног.</p> <p>Дети поглаживают себя ладонями выполняя круговые движения и приговаривают.</p>
<p>« ПИРОГИ » <i>Дети выполняют самомассаж тела</i></p> <p>За стеклянными дверями</p> <p>Ходит мишка с пирогами Здравствуй, Мишенька-дружок, Сколько стоит пирожок? Пирожок-то стоит три, А готовить будешь ты!</p>	<p>Выполнять хлопки правой ладонью по левой руке от кисти к плечу То же по правой руке Хлопки по груди Хлопки по бокам Хлопки по пояснице Хлопки по ногам сверху вниз</p>

<p>Напекли мы пирогов, К празднику наш стол готов!</p>	<p>Выполнять последовательное поглажива- ние рук, корпуса, ног</p>
<p>« ВОТ КАКАЯ БОРОДА » <i>Массаж биологически активных зон для профилактики простудных заболеваний</i></p> <p>Да – да – да – есть у деда борода. Де – де – де – есть сединки в бороде.</p> <p>Ду – ду – ду – расчеши бороду.</p> <p>Да – да – да – надоела борода.</p> <p>Ду – ду – ду – сбреем деду бороду.</p> <p>Ды – ды – ды – больше нет бороды.</p>	<p>Потереть ладони друг о друга Руками провести по шее от затылка до яремной ямки. Большими пальцами мягко провести по шее от подбородка вниз Сжав руки в кулаки, возвышениями боль- ших пальцев быстро растереть крылья но- са Положить три пальца на лоб всей плоско- стью и, мягко надавливая, поглаживать лоб. Раздвинув указательный и средний паль- цы, положить их перед и за ушами и с си- лой растирать кожу</p>
<p>« ЖАРЧЕ, ДЫРЧАТАЯ ТУЧКА » Дети выполняют самомассаж</p> <p>Жарче, дырчатая тучка, Поливай водичкой ручки, Плечики и ло- коточки, Пальчики и ноготочки, Мой затылочек, височки, Подбородочек и щечки! Трем мочалкою коленочки, Щеточкой трем хорошенечко Пяточки, ступни и пальчики... Чисто-чисто моем мальчика!</p> <p>Чисто-чисто моем девочку, Нашу девочку-припевочку!</p>	<p>Растереть ладошки. Постукивать пальцами по плечам, локоткам, кистям, затылку, вискам, подбо- родку, щекам.</p> <p>Растереть ладонями колени, ступни и пальцы ног.</p>
<p>« БЕЛЫЙ МЕЛЬНИК » <i>Массаж лица для профилактики простуд- ных заболеваний</i></p> <p>Белый-белый мельник Сел на облака Из мешка посыпалась Белая мука. Радуются дети, Лепят колобки. Заплясали санки, Лыжи и коньки</p>	<p>Провести пальцами по лбу от середины к вискам. Легко постучать пальцами по вискам Сжав руки в кулаки, возвышениями боль- ших пальцев быстро растереть крылья но- са. Раздвинув указательный и средний паль- цы, массировать точки перед собой и за ушными раковинами.</p>
<p>« НАШИ НОЖКИ » Массаж рефлекторных зон ног</p> <p>1Сжать кончик большого пальца, затем подушечку большого пальца. Если заметите бо- лезненную точку. Разотрите ее до исчезновения боли.</p>	

2 Плотно захватить большим и указательным пальцами ахиллово сухожилие, сдавить его, отпустить. Повторить по 3 раза на каждой ноге.

3Быстро потереть вверх ступни пяткой другой ноги.
(Этот массаж помогает освободиться от накопившейся усталости и включить основные системы организма)