

Отчет о результатах самообследования ГБДОУ детский сад №12 общеразвивающего вида Калининского района Санкт-Петербурга за 2014-2015 учебный год

1. Общие вопросы

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №12 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Калининского района Санкт-Петербурга (далее ДОУ) является некоммерческой организацией - дошкольным образовательным учреждением.

Место нахождения ДОУ: 195197 Санкт-Петербург, Калининский район, улица Замшина д. 42, литера А; 195197 Санкт-Петербург, Калининский район проспект Металлистов д.109

Тел./факс: 540-78-04; E-mail: dou12spb@yandex.ru; адрес сайта - 12klspb.caduk.ru; заведующий: Пушкарева Марина Александровна

Год постройки: Замшина 42 – 1962г

Металлистов 109 – 1960г

ДОУ является современной образовательной организацией со своими традициями, системой работы, слаженным трудовым коллективом. Учреждение имеет высокий рейтинг среди дошкольных образовательных учреждений района.

В ДОУ функционирует 7 групп 12-часового пребывания детей и 3 группы кратковременного пребывания детей

ДОУ посещают дети из семей служащих, рабочих, мелких и средних предпринимателей. Многодетные семьи составляют 6%, неполные семьи - 14%, асоциальных семей нет.

Штат сотрудников учреждения укомплектован полностью, в том числе педагогами специалистами: инструктором по физической культуре и музыкальным руководителем.

Педагоги с высшим специальным образованием составляют 59%, 59% с высшей квалификационной категорией.

ДОУ ведёт бухгалтерский учет самостоятельно.

В учреждении имеется оборудованный методический кабинет, медицинский кабинет, музыкально- спортивный зал. Территория учреждения оборудована игровыми площадками и спортивной площадкой в соответствии с современными требованиями

1.2. Организационно – правовое обеспечение

Учредителем ДОУ является субъект Российской Федерации – город федерального значения – Санкт-Петербург. Функции и полномочия учредителя образовательного учреждения осуществляют исполнительные органы Государственной власти Санкт-Петербурга – Комитет по образованию и администрация Калининского района Санкт-Петербурга. Отношения между ДОУ и учредителем регулируются договором, заключенным в соответствии с законодательством.

-Приоритетный национальный проект «Образование» Концепция непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Закон Санкт – Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 Об образовании в Санкт - Петербурге
- Программа РФ « Развитие образования» на 2013-2020 гг. ,
- Программа « Развитие образования в Санкт – Петербурге на 2013- 2020 гг.»
- План мероприятий (« дорожная карта»), утв. Правительством СПб от 23.04.2013 № 32-рп.
- Федеральный закон Российской Федерации от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации.

Организационно-управленческая деятельность образовательной организации спланирована с целью развития педагогического процесса, созданию комфортных условий, оптимальному подбору и расстановке кадров, организации педагогического, здоровьесберегающего режимов в системе образовательных и организационных мероприятий.

Организационная структура управления в дошкольной образовательной организации представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде двух уровней.

На первом уровне управления находится заведующий детским садом, которая осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. Заведующий выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса. Непосредственное управление ГБДОУ детский сад № 12 Калининского района Санкт-Петербурга осуществляет заведующий Пушкарева Марина Александровна, которая действует от имени учреждения, представляя его во всех организациях и учреждениях, осуществляет руководство учреждением в соответствии с Уставом.

На втором уровне управление осуществляют заместители заведующего: заместитель заведующего по АХР, главный бухгалтер, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения.

Формы самоуправления образовательной организации:

Основной формой самоуправления образовательной организации является Общее собрание трудового коллектива, в состав которого входят все сотрудники, для которых образовательная организация является основным местом работы.

1.4. Право владения , материально – техническая база образовательной организации

В целях обеспечения образовательной деятельности имущество закрепляется за Образовательным учреждением на праве оперативного управления в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации.

Земельный участок, необходимый для осуществления уставной деятельности Образовательного учреждения, предоставлен учреждению на праве постоянного (бессрочного) пользования в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации.

Материально – техническая база образовательной организации:

Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. В ДООУ имеется собственный пищеблок, музыкально-спортивный зал, оборудовано 7 групповых помещений, прачечная, медицинский кабинет, процедурный кабинет. Все помещения детского сада, оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

На втором здании имеется собственный пищеблок, музыкально-спортивный зал, оборудовано 4 групповых помещения, медицинский кабинет, процедурный кабинет. Все помещения детского сада, оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Медицинский кабинет

Для оздоровления детей в обоих зданиях используются медицинские блоки. Они включают в себя медицинский и процедурный кабинеты, оснащены необходимым медицинским инструментарием и набором медикаментов.

Музыкально-спортивные залы:

Залы (в 2-х корпусах) оснащены музыкальным инструментом (рояль), музыкальными инструментами и атрибутами для детской музыкальной творческой деятельности, современным музыкальным оборудованием, мультимедийным устройством, выдвижным экраном, имеется гардеробная-кладовая с взрослыми и детскими костюмами. Для организации физического развития дошкольников зал оснащен яркими и эффектными игровыми пособиями, традиционным спортивным оборудованием и нетрадиционными физкультурно-игровыми комплексами для реализации широкого спектра задач физического воспитания детей.

Спортивные объекты:

Спортивные

площадки

На участке детского сада имеется (с учётом двух зданий) 2 спортивные площадки, предназначенные для реализации задач физического развития детей на улице. На площадках расположено оборудование на все виды движений: метание, лазанье, равновесие, имеются баскетбольные щиты. **Методический кабинет**

Методический кабинет оснащен учебно-методической литературой, современными печатными изданиями по вопросам воспитания детей дошкольного возраста. Имеются комплекты наглядных дидактических материалов для реализации программы. Собран передовой педагогический опыт, методические рекомендации, перспективное планирование, разработки занятий, проектов, досугов.

Группы

Обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. В каждой группе размещены центры активности для всестороннего развития детей, туалетная комната, раздевалка. Мебель для каждого воспитанника подобрана с учетом его роста. Предметно-пространственная развивающая среда детского сада обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности. В группах оборудованы различные центры для развития детей: центр творчества, музыкально-театральный центр, центр здоровья и физического развития, центр экспериментирования, центр конструирования, природные уголки и уголки для всестороннего развития детей с учетом гендерного подхода и с учетом Федерального государственного образовательного стандарта. В каждой группе имеется необходимый разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы.

В группах имеется оригинальный дидактический материал, изготовленный сотрудниками и родителями для развития сенсорных эталонов, мелкой моторики рук, сюжетно-ролевых игр и т.д. Для каждой группы выделен участок с игровым оборудованием. Предметно-пространственная развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает безопасность образовательного процесса.

| Достигнуты стабильные положительные результаты | Недостаточно освоено в практике работы |
|--|---|
| - В группах созданы условия для комфортного и безопасного пребывания детей, для всестороннего развития детей в условиях переходного периода к условиям реализации программы к ФГОС ДО, | - Несмотря на закупку игрушек и методических пособий в группы, необходимо их постоянное обновление с учетом требований ФГОС ДО к реализации основной образовательной программы и развивающей среде. |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Помещения ДООУ находятся в исправном состоянии. Имеются дополнительные специально оборудованные помещения. - Медицинский блок, пищеблок оборудованы в соответствии с санитарными правилами и нормативами. - Групповые комнаты и дополнительные помещения оснащены современной мебелью с учётом санитарно-эпидемиологических требований, заменены столы, стулья, кровати - Проведены косметические ремонты во всех групповых помещениях, специальных помещениях. Приобретены хозяйственные товары, методические пособия, методическая литература, спортивный инвентарь, игрушки для всех групп . - В детском саду имеется современная компьютерная техника : 2 интерактивных доски, 1 интерактивный стол, 1 сканер, ноутбуки-8 , компьютеры-3, мультимедийный комплекс и выдвигающийся экран, - Приобретено оборудование в спортзал: арки, ворота, мячи и т.д. - Приобретены пособия и театральные костюмы для детей и взрослых. | <ul style="list-style-type: none"> - Необходим капитальный ремонт буфетных и туалетных комнат (5 групп) - Частичный ремонт асфальтового покрытия |
|---|--|

1.5. Анализ контингента воспитанников:

В 2014 – 2015 учебном году в учреждении функционировали : 7 групп, в том числе 1 группа раннего возраста, 6 групп для детей дошкольного возраста. Также во втором здании (Металлистов 109) функционировало 3 группы кратковременного пребывания (с 9.00 до 12.30) детей с 1,5 до 3х лет – 2 группы, и одна группа с 3-х до 4-х

Контингент детей в дошкольном учреждении составил 230человека. Из них:

| № п/п | Количество групп на 1.09.2014 года | Возрастной контингент | Режим работы |
|-------|---|-------------------------------|--------------|
| 1 | Вторая ранняя группа общеразвивающая №8 (кратковременного пребывания) | 11 человек; с 1,6 до 2-х лет | 9.00-12.30 |
| 2 | Вторая ранняя группа общеразвивающая №9 (кратковременного пребывания) | 11 человек; с 2-х до 3-х лет | 9.00-12.30 |
| 3 | II младшая группа общеразвивающая №10 (кратковременного пребывания) | 27 человек с 3-х до 4 лет | 9.00-12.30 |
| 1. | Средняя группа общеразвивающая №1 | 21человека ; с 3-х до 4-х лет | 7.00-19.00 |
| 2. | Первая младшая группа общеразвивающая №2 | 27 человек ; с 2-х до 3-х лет | 7.00-19.00 |

| | | | |
|-----|---|--------------------------------|------------|
| 3. | Старшая группа общеразвивающая №3 | 24 человек; с 4-х до 5 лет | 7.00-19.00 |
| 4. | II Младшая группа общеразвивающая №4 | 28 человек; с 3-х до 4-х лет | 7.00-19.00 |
| 7. | Средняя группа общеразвивающая №6 | 28 человек с 4-х до 5-ти лет | 7.00-19.00 |
| 9. | Подготовительная группа общеразвивающая №5 | 25 человек с 5-х до 6-ти лет | 7.00-19.00 |
| 10. | Старшая группа общеразвивающая №7 | 28 человек с 6-ти до 7-ми лет | 7.00-19.00 |
| | Итого: 10 групп. | Контингент: 230 человек | |

Анализ состояния здоровья детей

Критерии оценки состояния здоровья детей(приложение № 3 к приказу Минздрава РФ и МО РФ от 30.06.1992 № 186/272)

1. Показатели здоровья

а) группа здоровья

| Группа здоровья | |
|-----------------|-------------|
| | 2014-2015 |
| 1 | 31 человек |
| 2 | 185 человек |
| 3 | 14 человек |
| 4 | нет |

б) общая заболеваемость

| 2014-2015 | |
|------------------------|--------------|
| количество заболеваний | 724 человека |
| Аллергики | 17 человек |
| Туб инфицированные | 4 человека |

в) заболеваемость детей в днях на 1 ребёнка

| 2014-2015 |
|-----------|
| 27,9 |

Результаты адаптации детей .

| Уровни адаптации | | | |
|------------------|---------|---------|--------|
| Учебный год | Высокий | Средний | Низкий |

| | | | |
|-----------------|--------------------|-----------------|------------------|
| 2014 – 2015 год | 29 человек – 74.3% | 7 человек – 18% | 3 человека -7.7% |
|-----------------|--------------------|-----------------|------------------|

2.Содержание образовательной деятельности .

2.1. Образовательная программа , концепция развития образовательной организации.

Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) , Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года, и предназначена для использования в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №12 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей

Калининского района Санкт-Петербурга, является нормативным документом, обеспечивающим построение в дошкольном учреждении целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

ООП ДО разработана на основе примерной образовательной программы «Детство», под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе и др., а также ряда дополнительных программ, позволяющих выполнять Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования:

«Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных образовательных учреждений». Авторы – Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева. Рекомендована Министерством образования РФ

-«Приобщение к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д.

-«Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом : учебно-методическое пособие/ О.В. Солнцева, Е.В. Корнеева-Леонтьева.- СПб.: Речь,2013.»

В группе раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки" И.А. Лыковой (издательство «Карпуз-дидактика», 2009).

Во всех возрастных группах (от 1,5 до 7 лет) в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (издательство «Невская нота», 2010).

В младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группах (от 3 до 7 лет) в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется парциальная программа «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифановой (издательство «Паритет», 2008).

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования - развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Это станет возможно, если коллектив ГБДОУ №12 в своей работе будет нацелен на:

1. Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

2. Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности.

3. Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа направлена на:

1. Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. Использование адекватной возрастным и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

1. Укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

2. Целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности.

3. Обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей.

4. Развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках.

5. Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка.

6. Пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность.

7. Органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой.

8. Приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам.

9. Приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

2.2. Учебный план . Принципы составления учебного плана.

Учебный план разработан в соответствии с основной образовательной программой ГБДОУ №12 в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»), вступившим в силу с 1 января 2014 года, включающий в себя требования:

- к структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

- условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

- результатам освоения основных образовательных программ.

Учебный план определяет содержание и организацию образовательного процесса государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения.

Учебный план строится на принципе личностно - ориентированного взаимодействия взрослого с детьми детского сада и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

1. Нормативное обеспечение Учебного плана

Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Конвенция ООН о правах ребенка, 1989г.;
- Концепция дошкольного воспитания, 16 июня 1989г. № 7/1;
- Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях - СанПиН 2.4.1.3049-13 №26 от 15.05.2013г.;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 02.06.1998 № 89/34 – 16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»;
- Устав ГБДОУ детский сад №12 Калининского района Санкт-Петербурга.

Фундамент образовательного процесса составляет основная образовательная программа ГБДОУд/с №12, разработанная и утвержденная в ГБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа базируется на положениях **Примерной образовательной программе дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. «ДЕТСТВО» (2014).** Программа «ДЕТСТВО» является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным в соответствии с Федеральным образовательным государственным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

Учебный план является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности в ДОУ. В Плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Организованная образовательная деятельность (ООД) осуществляется во всех возрастных группах и начинается в 9.00 час. В течение образовательной деятельности проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 мин.

Дополнительная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркиной Р.Б., Князевой О.Л. и Дополнительная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой осуществляются в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области.

2. Особенности реализации инвариантной и вариативной части Учебного плана

Учебный год в ГБДОУ детский сад № 12 начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

В структуре Учебного плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть.

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основных общеобразовательных программ дошкольного образования:

- **Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования** / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с

Вариативная часть сформирована ГБДОУ детский сад № 12 на основе приоритетных направлений и регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских модифицированных программ.

В Учебном плане установлено соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением - инвариантная (обязательная) часть - не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

Вариативная (модульная) часть - не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть Учебного плана сформирована государственным бюджетным дошкольным образовательным учреждением Детский сад № 12:

- обеспечивает вариативность образования;
- отражает специфику конкретного образовательного учреждения;
- позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги;
- учитывает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Объем недельной образовательной нагрузки определен в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями СанПиН 2.4.1.3049 – 13 №26 от 15.05.2013.

Примерный объём времени,

необходимый для организации деятельности детей и взрослых по реализации и освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования в течение дня без учета времени на дневной сон(12-часовой режим пребывания ребёнка в ДОУ)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ГБДОУ д/с №12 Калининского района Санкт-Петербурга 2014-2015 учебный год

| Группа | 1 Младшая группа «Карпузики» (2-3 года) | | | 2 Младшая группа «Крепыши» (3-4 года) | | | Средняя группа «Крохотулечки» (4-5 лет) | | | Средняя группа «Почемучки» (4-5 лет) | | | Старшая группа «Знайки» (5-6 лет) | | | Старшая группа «Говорушки» (5-6 лет) | | | Подготовительная группа «Непоседы» (6-7 лет) | | |
|--|--|--------|-------|--|--------|-------|--|--------|-------|---|--------|-------|--------------------------------------|--------|-------|---|--------|-------|---|--------|-------|
| | в нед. | в мес. | в год | в нед. | в мес. | в год | в нед. | в мес. | в год | в нед. | в мес. | в год | в нед. | в мес. | в год | в нед. | в мес. | в год | в нед. | в мес. | в год |
| | | | | Базовая часть (инвариантная) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | Познавательное развитие | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Познавательно-исследовательская | | | | | | | | | | | | | | 4 | 36 | | 4 | 36 | 1/30 | 4 | 36 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|----|--|---|----|----------|----------|----|----------|---|----|--------------|---|----|--------------|---|----|--------------|---|----|
| и продуктивная (конструктивная) деятельность | | | | <i>Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области</i> | | | | | | | | | 1/25 мин | | | 1/25 мин | | | мин | | |
| Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) | 1/10 мин | 4 | 36 | 1/15 мин | 4 | 36 | 1/20 мин | 1/25 мин | 4 | 36 | 4 | 36 | 1/25 мин | 4 | 36 | 1/25 мин | 4 | 36 | 2/30 =60 мин | 8 | 72 |
| Формирование целостной картины мира | – | – | – | 1/15 мин | 4 | 36 | 1/20 мин | 1/25 мин | 4 | 36 | 4 | 36 | 1/25 мин | 4 | 36 | 1/25 мин | 4 | 36 | 1/30 мин | 4 | 36 |
| Речевое развитие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Развитие речи | 2/10 =20 мин | 8 | 72 | 1/15 мин | 4 | 36 | 1/20 мин | 4 | 36 | 1/20 мин | 4 | 36 | 2/25 =50 мин | 8 | 72 | 2/25 =50 мин | 8 | 72 | 1/30 мин | 4 | 36 |
| Подготовка к обучению грамоте | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | 1/30 мин | 4 | 36 |
| Чтение художественной литературы. Обогащение словаря, развитие связной речи | <i>Реализуется в играх, режимных моментах, при непосредственном общении или интегрируется в другие образовательные области</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|----------|---|----|-------------|---|----|-------------|---|----|-------------|---|----|--------------|---|----|--------------|---|----|------------|---|----|
| Рисование | 1/10 мин | 4 | 36 | 1/15 мин | 4 | 36 | 1/20 мин | 8 | 36 | 1/20 мин | 8 | 36 | 2/25 =50 мин | 8 | 72 | 2/25 =50 мин | 8 | 72 | 2/30 мин | 8 | 72 |
| Лепка | 1/10 мин | 4 | 36 | 0,5 =15 мин | 2 | 18 | 0,5 =20 мин | 2 | 18 | 0,5 =20 мин | 2 | 18 | 0,5 =25 мин | 2 | 18 | 0,5 =25 мин | 2 | 18 | 0,5/30 мин | 2 | 18 |
| Аппликация | – | – | – | 0,5 =15 мин | 2 | 18 | 0,5 =20 мин | 2 | 18 | 0,5 =20 мин | 2 | 18 | 0,5 =25 мин | 2 | 18 | 0,5 =25 мин | 2 | 18 | 0,5/30 мин | 2 | 18 |
| Музыка | | 8 | 72 | 2/15 | 8 | 72 | 2/20 | 8 | 72 | | 8 | 72 | 2/25 | 8 | 72 | 2/25 | 8 | 72 | 2/30 | 8 | 72 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------------------------|--|--|------------|--|--|------------|--|--|----------------------------|--|--|------------|--|--|------------|--|--|------------|--|--|
| | 2/1 0 =20 ми н | | | =30 мин | | | =40 мин | | | 2/2 0 =40 ми н | | | =50 мин | | | =50 мин | | | =60 мин | | |
|--|----------------------------|--|--|------------|--|--|------------|--|--|----------------------------|--|--|------------|--|--|------------|--|--|------------|--|--|

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------------------|----|-----|--------------------|----|-----|--------------------|----|-----|--------------------------------|----|-----|--------------------|----|-----|--------------------|----|-----|--------------------|----|-----|
| Физическая культура *третье физкультурное занятие проводится раз в неделю на улице с младшего возраста | 3/1 0 =3 0 ми н | 12 | 108 | 3/15 =45 мин | 12 | 108 | 3/20 =60 мин | 12 | 108 | 3/2 0 =6 0 ми н | 12 | 108 | 3/25 =75 мин | 12 | 108 | 3/25 =75 мин | 12 | 108 | 3/30 =90 мин | 12 | 108 |
|---|--------------------------------|----|-----|--------------------|----|-----|--------------------|----|-----|--------------------------------|----|-----|--------------------|----|-----|--------------------|----|-----|--------------------|----|-----|

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|--|----|-----|--|----|-----|--|----|-----|--|----|-----|--|----|-----|--|----|-----|---------------------------------|----|-----|
| Основы безопасного поведения | <i>Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итого | 10/1 0 =10 0 мин 1ч. 40 мин | 40 | 360 | 10/15 =150 мин 2ч. 30 мин | 40 | 360 | 10/ 20 =200 мин 3ч. 20 мин | 40 | 360 | 10/ 20 =20 0 ми н 3ч. 20 ми н | 40 | 360 | 13/2 5 =325 мин 5ч. 25 мин | 52 | 468 | 13/2 5 =325 мин 5ч. 25 мин | 52 | 468 | 14/3 0 =420 мин 7ч. | 56 | 504 |

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|--|--|--|----------------------|----|-----|-----------------------|----|-----|----------------------------|----|-----|--------------------------|----|----|-----------------------|----|----|-----------------------|----|-----|
| | | | | 1/15 мин | 4 | 36 | 2/20 =40 мин | 8 | 72 | 2/2 0 =40 ми н | 8 | 72 | 2/25 =50 мин | 8 | 72 | 2/25 =50 мин | 8 | 72 | 2/30 =60 мин | 8 | 72 |
| Всего | | | | 11/15 =165 мин | 44 | 396 | 12/2 0 =24 0 | 48 | 432 | 12/ 20 =2 40 | 48 | 432 | 15/2 5 =375 мин | 60 | | 15/2 5 =37 5 | 60 | | 16/ 30 =48 0 | 64 | 576 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|------------------|--|--|------------|--|--|----------------|--|--|--|------------------|--|--|-------------------------|--|--|------------|--|--|
| | | | | 2ч. 45 мин | | | мин 4ч. | | | ми н 4ч. | | | | 6ч. 15 мин | | | мин 6ч. 15 мин | | | мин 8ч. | | |
|--|--|--|--|------------------|--|--|------------|--|--|----------------|--|--|--|------------------|--|--|-------------------------|--|--|------------|--|--|

Программа основывается на **комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса**, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время (дни, недели) становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, памятные даты, праздники, региональный компонент, традиции дошкольного учреждения). Реализация темы в разных видах детской деятельности (“проживание” ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнёрской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Содержание определённой темы проецируется непосредственно на предметную среду.

Воспитатель – организатор и оформитель предметной среды, подбирает дидактический, развивающий материал, оформляет интерьер. Всё это предъявляет довольно высокие требования к общей культуре, творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем и оформление интерьера является сложным процессом. Главный критерий отбора программного содержания и видов детской деятельности – его доступность детям дошкольного возраста, воспитательная ценность, высокий художественный уровень.

Тематический план ориентирован на реализацию программы «по спирали», или «от простого к сложному» (каждая из тем повторяется на следующем возрастном этапе дошкольного детства, при этом возрастает сложность воспитательных, развивающих и обучающих задач, мера участия в мероприятиях, направленных на органичное развитие детей в соответствии с их потенциальными возможностями).

3. Кадровый состав образовательной организации.

В течение учебного года ДООУ было укомплектовано педагогическими кадрами на 100% медицинским и обслуживающим персоналом на 100 %.

За аттестационный период 2014-2015 учебного года успешно прошли аттестацию 32 % педагогического состава (7 человек из 22) на квалификационные категории:

| № п/п | ФИО аттестующегося | Дата аттестации | категория |
|-------|--------------------|-----------------|-----------|
| 1. | Бужин Н.Э. | 29.01.2015 | высшая |
| 2. | Верясова К.А. | 29.01.2015 | высшая |
| 3. | Канатаева И.Ю. | 29.01.2015 | высшая |
| 4. | Михеева А.В. | 26.02.2015 | высшая |
| 5. | Подольская А.С. | 26.02.2015 | высшая |
| 6. | Косагова Г.В. | 26.02.2015 | высшая |
| 7. | Гумилина М.А. | 24.04.2015 | первая |

За период 2014-2015 учебного года квалификацию повысили сотрудники

| № п/п | Фамилия | Инициалы | Название курса | Объем курса (часы) | Дата выдачи |
|-------|---------|----------|----------------|--------------------|-------------|
| | | | | | |

| | | | | |
|----|--|--|-----|------------|
| 1 | Подольская А.С. воспитатель | Основы информатики для пользователей ПК | 72 | 28.01.2015 |
| 2 | Авдюничева Е.Г. воспитатель | Взаимодействие участников образовательных отношений при организации системы здоровьесбережения в ГДОУ | 72 | 19.12.2014 |
| 3 | Гумилина М.А. Музыкальный руководитель | Основы управления нештатными формированиями гражданской обороны при выполнении аварийно-спасательных и других неотложных работ | 72 | 20.02.2015 |
| 4 | Пушкарева М.А. заведующий | "Организация природоохранной деятельности на предприятии" | 116 | 06.03.2015 |
| 5 | Печко О.О. Зам зав по АХР | основы управления нештатными формированиями гражданской обороны при выполнении аварийно-спасательных и других неотложных работ | 72 | 27.03.2015 |
| 6 | Колосова Н.Ю. Инструктор по физической культуре | "Технологии физкультурного образования детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО" | 72 | 26.03.2015 |
| 7 | Канатаева И.Ю. Старший воспитатель | Практика использования АИСУ "Параграф" в деятельности дошкольного образовательного учреждения | 20 | 14.04.2015 |
| 8 | Мокрушина Г.А. Главный бухгалтер | Бухгалтерский (бюджетный) учёт и налогообложение государственных (муниципальных) учреждений | 72 | 20.04.2015 |
| 9 | Саджая М.В. Музыкальный руководитель | "Основы информатики для пользователей ПК" | 72 | 27.04.2015 |
| 10 | Якимова Ж.А. воспитатель | "основы информатики для пользователей ПК" | 72 | 27.04.2015 |
| 11 | Аксёнова Н.Н. кастелянша | Организация радиационной , химической и биологической разведки (наблюдения) | 72 | 24.04.2015 |

Картотека педагогических и руководящих кадров

| 1. | ФИО | Дата рождения | должность | Квалификационная категория | Уровень образования | Учебное заведение |
|----|-------------------|---------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|--|
| 2. | Федосова Н.А. | 05.03.1958 | Музыкальный руководитель | Первая категория | высшее профессиональное | ЛГУ им.Пушкина |
| 3. | Саджая М.В. | 01.01.1960 | Музыкальный руководитель | Высшая категория | среднее профессиональное | ЛПУ №6 |
| 4. | Михеева А.В. | 20.10.1961 | Воспитатели | Высшая категория | среднее профессиональное | ГОУ СПО Педагогический колледж №4 Санкт-Петербурга |
| 5. | Колосова Н.Ю. | 02.09.1962 | ИФК | Высшая категория | высшее профессиональное | ЛГУ им.Пушкина |
| 6. | Александрова В.В. | 04.05.1979 | Воспитатели | Высшая категория | среднее профессиональное | ГОУ СПО Педагогический колледж №2 Санкт-Петербурга |
| 7. | Бужин Н.Э. | 14.07.1966 | Воспитатели | Высшая категория | высшее профессиональное | Педагогический институт им. Белинского |
| 8. | Авдюничева Е.Г. | 20.01.1967 | Воспитатели | Высшая категория | высшее профессиональное | ФГБОУ Университет культуры и искусств СПб |

| | | | | | | |
|-----|-----------------|------------|--------------|-----------------------------------|--------------------------|--|
| 9. | Пушкарева М.А. | 11.10.1963 | Руководители | | высшее профессиональное | ЛГУ им.Пушкина |
| 10. | Семенова Е.В. | 25.02.1974 | Воспитатели | Высшая категория | среднее профессиональное | ГОУ СПО Педагогический колледж №2 Санкт-Петербурга |
| 11. | Колчина Н.А. | 21.07.1976 | Воспитатели | Высшая категория | среднее профессиональное | ГОУ СПО Педагогический колледж №2 Санкт-Петербурга |
| 12. | Косагова Г.В. | 22.07.1974 | Воспитатели | Высшая категория | высшее профессиональное | Автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина" |
| 13. | Любимова Н.А. | 21.12.1984 | Воспитатели | Первая категория | среднее профессиональное | ГОУ СПО Педагогический колледж №2 Санкт-Петербурга |
| 14. | Мокрушина Г.А. | 12.11.1978 | Руководители | Высшая категория | высшее профессиональное | СПб высшего профессионального образования "Институт Экономики и Финансов" |
| 15. | Печко О.О. | 09.10.1983 | Руководители | Первая категория | высшее профессиональное | ЛГУ им.Пушкина |
| 16. | Куницына О.В. | 18.09.1962 | Воспитатели | Первая категория | высшее профессиональное | Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена |
| 17. | Михайлова В.Н. | 30.08.1959 | Воспитатели | Высшая категория | высшее профессиональное | ГПИ г. Валдай |
| 18. | Гумилина М.А. | 22.12.1977 | Воспитатели | Первая категория | высшее профессиональное | Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена |
| 19. | Подольская А.С. | 08.03.1973 | Воспитатели | Высшая категория | высшее профессиональное | Автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина" |
| 20. | Верясова К.А. | 13.12.1974 | Воспитатели | Высшая категория | среднее профессиональное | Санкт-Петербургское педагогическое училище №6 |
| 21. | Канатаева И.Ю. | 23.09.1970 | Воспитатели | Высшая категория | высшее профессиональное | РГПУ им.Герцена |
| 22. | Якимова Ж.А. | 21.07.1963 | Воспитатели | Первая категория | среднее профессиональное | "Институт развития образования" |
| 23. | Жукова Е.М. | 26.09.1990 | Воспитатели | Без категории | магистр | РГПУ им А.И.Герцена |
| 24. | Науменко О.О.А. | 10.01.1972 | Воспитатели | Первая категория | Высшее профессиональное | ГПИ |
| 25. | Дроздова А.В. | 21.03.1987 | Воспитатели | Соответствие занимаемой должности | Среднее профессиональное | Педагогический колледж №2 |
| 26. | Грушко Т.Н. | 09.01.1980 | Воспитатели | Соответствие занимаемой должности | Высшее профессиональное | РГПУ им. А.И. Герцена |

4. Анализ качества обучения учащихся.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Система оценки результатов освоения программы.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации .

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- общении со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательно-исследовательской деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- изобразительной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Целевые ориентиры детьми подготовительных групп достигнуты .Высокий уровень освоения программы – 56% детей, средний – 44%.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте детьми достигнуты .

5. Методическая и научно – исследовательская деятельность:

5.1. Общая характеристика:

1. В ДОУ систематически осуществляется планирование и руководство образовательной деятельностью: в процессе планирования образовательной деятельности (разработке образовательной программы, годового плана работы, рабочих программ) участвуют как рабочая группа, так и весь педагогический коллектив
2. Образовательный процесс строится на основе утвержденных рабочих программ, с учетом инновационных требований и индивидуальных потребностей воспитанников.
3. Образовательный процесс осуществляется с соблюдением всех требований нормативно-правового обеспечения
4. Образовательная программа постоянно совершенствуется
5. Соблюдается преемственность в образовательном процессе между ступенями обучения (ДОУ-школа)
6. Образовательный процесс планируется и осуществляется с учетом социального заказа
7. В ДОУ в соответствии с ФГОС ДО проводится педагогический анализ работы педагога по программе, создана система контроля выполнения годового плана работы

Коллективом ДОУ произведена работа по направлениям:

-Продолжение реализации ООП ДО и парциальных программ,предусмотренных Уставом ДОУ и ООПДО.

-Уточнение и утверждение системывоспитательно- – образовательной работы и физкультурно-оздоровительных мероприятий ДОУ

-Анализ новых парциальных программ, методик и технологий.

- Апробация выбранных парциальных программ, методик и технологий, в том числе по оздоровлению детей.

- Внедрение в практику работы апробацию парциальной программы, методик и технологий, в том числе направленных на улучшение здоровья и снижение заболеваемости детей технология: «Быть здоровыми хотим» автор М.Ю. Картушина

- Доработка авторских программ по дополнительному образованию

- Пополнение методического кабинета ДОУ методической литературой и периодическими изданиями

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессиональноориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т. д.

Педагоги ДОУ приняли участие в районных, городских, всероссийских, международных конкурсах:

Инновационный опыт педагогов по проблемам воспитания

| ФИО педагога, | Форма проведения, тема | Место проведения |
|---------------------------|--|------------------|
| КосаговаГалина Васильевна | Совместная деятельность«Портрет Осени» | КМО ДОУ № 12 |

| ФИО педагога, | Форма проведения, тема | Место проведения |
|--------------------------------|--|--|
| ВерясоваКаролина Александровна | Совместная деятельность «Загадки семи гномов» | КМО ДОУ № 12 |
| БужинНадежда Эдуардовна | Совместная деятельность «Путешествие в деревню к бабушке» | КМО ДОУ № 12 |
| Подольская Анна Сергеевна | Совместная деятельность «Тайны Санкт-Петербурга» | КМО ДОУ № 12 |
| Михеева Антонина Владимировна | Совместная деятельность «Хлеб - всему голова» | КМО ДОУ № 12 |
| Михеева Антонина Владимировна | Практикум «Приобщение к истокам русской народной культуры детей подготовительного возраста как развитие игровой и коммуникативной деятельности» | КМО ДОУ №9 |
| Канатаева Ирина Юрьевна | Технология коммуникативного взаимодействия педагогов и родителей в ДОУ | ИМЦ ,семинар методистов , старших воспитателей и заместителей заведующих |
| Косагова Галина Васильевна | «Инновационные формы взаимодействия с родителями» | ГБОУ СОШ № 653 выступление на «Фестивале педагогических идей» |
| Канатаева Ирина Юрьевна | Технология коммуникативного взаимодействия педагогов и родителей в ДОУ | ГБОУ СОШ № 653 выступление на «Фестивале педагогических идей» |
| Саджая Марина Владимировна | Взаимодействие специалистов с родителями в ДОУ | ГБОУ СОШ № 653 выступление на «Фестивале педагогических идей» |
| Канатаева Ирина Юрьевна | Практикум для студентов «Инновационные технологии дошкольного образования» | ГБПОУ "Педагогический Колледж №4 |

Участие педагогов ДОУ в городских, всероссийских, международных семинарах, конференциях, проектах и др.

| № | дата | тема | Место проведения |
|---|------------|---|--|
| | 31.03.2015 | Фестиваль инновационных идей «Стратегия будущего» | ГБОУ СОШ №653 |
| | 18.03.2015 | Всероссийский семинар: «Условия реализации ФГОС ДО: структурные компоненты предметно-пространственной развивающей среды для мальчиков»: | Центр повышения квалификации педагогов и дополнительного образования «АНЭКС» |
| | 28.10.2014 | «Особенности реализации ФГОС ДО» | Петербургский центр творческой педагогики |
| | 10.04.2015 | «Качество профессиональной подготовки педагога, как зона ответственности педагога и работодателя» | ГБОУ СПО «Педагогический колледж №4 Санкт-Петербурга» |
| | 21.01.2015 | «Современные подходы к созданию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в контексте требований ФГОС ДО» | Петербургский центр творческой педагогики |
| | 8.10.2014 | «Социальное взаимодействие и методы эффективной коммуникации с детьми» | Центр повышения квалификации педагогов и дополнительного образования «АНЭКС» |
| | 9.04.2014 | «Применение элементов образовательной системы Монтессори в современном детском саду» | Центр повышения квалификации педагогов и дополнительного образования «АНЭКС» |
| | 10.04.2015 | Практико-ориентированный семинар «Музыка каждый день» | ГБОУ СПО «Педагогический колледж №4 Санкт-Петербурга» |
| | 24.09.2014 | Вебинар «Советы по организации занятий с дошкольниками» | ОАО «Издательство «Просвещение» |
| | 04.02.2015 | «Дизайн предметно-игровой среды ребёнка-дошкольника» | Центр повышения квалификации педагогов и дополнительного образования «АНЭКС» |

Стали победителями Арт-фестиваля, посвящённого 70-летию Победы, в номинации «Женщина на войне». В смотре-конкурсе художественной самодеятельности принимало участие 10 педагогов образовательного учреждения.

В течении всего учебного года сотрудники ДОУ принимали активное участие в различных спортивных соревнованиях и занимали призовые места, получали грамоты и сертификаты. Соревнования были организованы территориальным комитетом профсоюзов Калининского района,

Участие ДОУ в Акции, посвящённой 70-летней годовщине победы в Великой Отечественной войне:

формы и мероприятия проведения акции в ДОУ.

- Конкурс рисунков «дети России – за мир!»,
- проведение на группах бесед познавательного цикла «Уроки мужества» с показом презентаций,
- создание на группах Портфолио «Никто не забыт, ничто не забыто»,
- чтение художественной литературы о ВОВ,
- выступление перед ветеранами в ДОУ и районной библиотеке,
- оформление фото - выставки на группах «Кто подарил нам этот мир»,

- посещение мемориального Пискаревского кладбища»

Публикации педагогов

Все педагоги размещали публикации в интернете на nsportal.ru и на maam.ru

6. Воспитательная система образовательного учреждения:

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

В ДОУ разработана и реализуется основная образовательная программа дошкольного образования

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

В ДОУ проводится профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения детей – дошкольников.

Социально – коммуникативное развитие детей ДОУ включает в себя программу «Безопасность», Н.Н. Авдеевой, О.М. Князевой, Р.Б. Стеркиной

Цель программы : Подготовить ребенка к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Задачи программы:

1. Формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.
2. Развитие основ экологической культуры ребенка и становление у него ценностей бережного отношения к природе.
3. Формирование здорового образа жизни, понимание целостности человеческого организма, взаимосвязи образа жизни и здоровья человека.
4. Формирование свода основных правил безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

Программа включает систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, беседы, занятия) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Основные разделы программы:

Раздел 1. Ребенок и другие люди.

Раздел 2. Ребенок и природа.

Раздел 3. Ребенок дома.

Раздел 4. Здоровье ребенка.

Раздел 5. Эмоциональное благополучие ребенка.

Раздел 6. Ребенок на улице.

В старшем и подготовительном к школе возрасте работа ведется по всем разделам программы, варьируются темы бесед и занятий, в зависимости от возраста детей.

Данная программа реализуется в совместной деятельности с детьми в любое время дня.

Физическое развитие детей включает получение детьми знаний и формирование потребности о здоровом образе жизни, валеологических знаний. С детьми производятся беседы по данной теме во всех группах ДОУ.

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием

В ДОУ реализуются программы дополнительного образования :

В рамках дополнительного образования реализует программы: «Мир фантазии», «Ритмопластика», «Мнемотехника», « Риторика», «Обучение дошкольников чтению и письму».

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2014-2015 учебный год

ДОУ постоянно традиционно принимает участие в городских и районных соревнованиях, фестивалях, конкурсах детского творчества:

Районные соревнования:

Районные соревнования:

- Туристический слёт
- Зимние олимпийские игры
- «Папа, мама, я – спортивная семья»
- Выступление на Дне Толерантности в районной библиотеке
- «Весенние старты» районные спортивные соревнования
- «Солнечный круг» районный музыкальный фестиваль
- Выступление на праздновании 70-летия Победы на концерте для ветеранов

Разнообразные педагогические интернет – конкурсы с участием детей групп.

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

В комплексно – тематическом планировании предусмотрена тема « Профессии»

Далее представлены направления работы по этой теме по возрастам детей .

| 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|--|---|---|---|--|
| Знакомить детей с профессиями ближайшего окружения ребенка (повар, врач, воспитатель, водитель, парикмахер, продавец). Знакомить с атрибутами этих профессий. Знакомить с профессиями родителей. <u>Варианты итоговых мероприятий:</u> Фотовыставка | Знакомить детей с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). Знакомить с профессиями родителей. <u>Варианты итоговых мероприятий:</u> Фотовыставка « Профессия моей мамы (моего папы)». | Расширять представления о профессиях. Продолжать знакомить детей с профессиями ближайшего окружения ребенка(учитель, актер, строитель, швея, и т. д.) Знакомить с профессиями родителей. <u>Варианты итоговых мероприятий:</u> Фотовыставка | Знакомить детей с разнообразием мира профессий. Предлагать детям в играх пробовать разные виды профессий. Знакомить детей с редкими профессиями. Знакомить детей со ступеньками образования, с тем, где можно обучиться той или иной профессии. | Продолжать знакомить детей с разнообразием мира профессий. Предлагать детям в играх пробовать разные виды профессий. Знакомить детей с редкими профессиями. Знакомить детей со ступеньками образования, с тем, где можно обучиться той или иной профессии. |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|---------------------------------------|---|--|
| « Профессия моей мамы (моего папы)». | | « Профессия моей мамы (моего папы)». | Наблюдать за работой людей профессий в окружении ребенка. Организовывать ознакомительные экскурсии. | Наблюдать за работой людей профессий в окружении ребенка. Организовывать ознакомительные экскурсии |
|---------------------------------------|--|---------------------------------------|---|--|

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья.

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

В ДОУ была разработана и проведена :

система физкультурно - оздоровительной работы на 2014-2015 учебный год.

Система работы по профилактике травматизма в ДОУ

Разработан план по профилактике детского травматизма

| № п/п | Разделы и направления работы | Формы работы | Группы | Ответственный |
|-------|---|---|------------|--|
| 1 | Использование вариативных режимов в ДОУ | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Основной режим дня с учётом возраста и сезона ✓ Адаптационный ✓ Гибкий режим дня (плохая погода, карантин) ✓ Щадящий режим дня (после перенесённых заболеваний) ✓ Режим двигательной активности по возрастам ✓ Питьевой | все | Ст. м/с Ст. восп. Воспитатели |
| 2 | Психологическое сопровождение развития | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание психологически комфортного климата в ДОУ ✓ Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности ✓ Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми ✓ Формирование основ коммуникативной деятельности детей ✓ Психолого-медико-педагогическая поддержка ребёнка в адаптационный период | все | Весь персонал ДОУ |
| 3 | Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребёнка: <ul style="list-style-type: none"> • Регламентированная деятельность • Частично регламентированная деятельность (формы совместной деятельности) | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Утренняя гимнастика ✓ Физминутки, физкультурные паузы ✓ Динамические перемены ✓ НОД (ОО «Физическая культура» в зале и на улице ОДА) ✓ Физические упражнения после сна ✓ Спортивные праздники ✓ Спортивные игры ✓ Подвижные игры на воздухе и в помещении ✓ Спортивные досуги ✓ Дни здоровья ✓ Каникулы ✓ Подгрупповая и индивидуальная образовательная нагрузка физической активности с учётом исходного уровня здоровья и возможностей ребёнка | Все группы | Врач Ст. м/с Воспит. Инструктор Физ. восп Воспит. |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Нерегламентированная деятельность (свободная самостоятельная деятельность детей) | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Самостоятельная двигательная активность детей в помещении и на прогулке | Дети всех групп | |
| 4 | Система работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие представлений и навыков ЗОЖ и поддержания здоровья ✓ Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви к физической активности ✓ Формирование основ безопасности жизнедеятельности | Все группы | Ст. восп. Воспит. Ст. м/с Инструктор по физвосп |
| 5 | Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение <ul style="list-style-type: none"> Профилактические мероприятия Общеукрепляющие мероприятия Коррекционные мероприятия | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Комплексы профилактической гимнастики после сна ✓ Профилактика ОРВИ и гриппа (чеснок в еде) ✓ Гигиена полости рта: чистка зубов (дома), полоскание зева кипячёной водой ✓ Режим теплового комфорта (одежда в спортивном зале, на прогулке – для образовательной деятельности) ✓ Соблюдение режимов ✓ Соблюдение питьевого режима «Йодис» - природная вода, обогащённая йодом, кальцием, магнием. (№13.07-19.08 от 01.02.05г ЦГСЭН) ✓ Закаливание естественными физическими факторами (солнце, воздух, вода) ✓ Воздушные ванны ✓ Солнечные ванны (весна, лето) ✓ Босохождение ✓ Игровые дорожки ✓ Мытьё ног (весна, лето) ✓ Обливание стоп (зима) ✓ Разные виды гимнастик <ul style="list-style-type: none"> ✓ Дыхательная, ✓ Адаптационная ✓ Самомассаж ✓ Режим сквозного и одностороннего проветривания в течение дня и оптимизация вентиляции во время дневного сна ✓ Экспериментирование с водой (местное закаливание рук) ✓ Применение конвекторной очистки воздуха в помещении групп (Металлистов 109) ✓ Диспансеризация ✓ Профилактические осмотры ✓ Коррекция речевых нарушений (логопункт) | <p>Все Группы</p> <p>Все Группы</p> <p>Все группы</p> | <p>Воспит Инструктор По физ Культь</p> <p>Ст м/с Воспит</p> <p>Ст. м/с Воспит.</p> |
| 6 | Организация питания | <ul style="list-style-type: none"> ✓ сбалансированное питание 4-х разовое в соответствии с действующими натуральными нормами (12 ч) ✓ индивидуальное, коррекционное питание в соответствии с соматической патологией | <p>Все Группы</p> <p>Согласно Показ.</p> | Совет По питанию |

| | | | | |
|---|--|--|----------------|----------------------------------|
| 7 | Работа с семьёй и другими организациями | <ul style="list-style-type: none"> ✓ проведение консультаций, индивидуальных бесед, анкетирование ✓ общее родительское собрание ✓ оформление наглядной агитации ✓ организация телефона здоровья ✓ информирование о карантинах ✓ проведение совместных дней здоровья, досугов, праздников ✓ открытые просмотры | В се группы | Ст м/с Воспит. Ст. воспит. |
|---|--|--|----------------|----------------------------------|

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

В рамках педагогической диагностики проведена работа по изучению сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни дошкольников.

Социально – коммуникативное развитие детей ДОО включает в себя программу «Безопасность», Н.Н. Авдеевой, О.М. Князевой, Р.Б. Стеркиной (см п 7.1.)

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Дошкольная образовательная организация оснащена системой автоматической пожарной сигнализации, системой оповещения и управления эвакуацией, системой охранной сигнализации, системой видеонаблюдения, системой контроля и управления доступом, кнопкой тревожной сигнализации.

Социально – бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

| | | |
|----|--|--|
| 1. | Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно – оздоровительная работа | <p>Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного образовательного учреждения обеспечивает старшая медицинская сестра, врач-педиатр.</p> <p>В детском саду имеется медицинский кабинет, который по составу помещений и их площади соответствует санитарным правилам. Сюда входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> Прививочный кабинет, Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием: 2 холодильника Манипуляционный стол (2 шт.) Облучатель бактерицидный (1 шт.) Шкаф для хранения лекарственных средств Шкаф для оказания неотложной помощи Аптечка для оказания неотложной помощи для сотрудников Аптечка для оказания экстренной доврачебной помощи ведра с педальной крышкой для мусора Ростомер Весы электронные кушетка тонометр с детской манжеткой |
|----|--|--|

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>тонометр фонендоскоп лотки емкость-контейнер для дезинфекции инструментариев и использованных шприцев и игл (3 шт.) термо-контейнер.</p> <p>В ДОУ заключен договор с городской городской поликлиникой №54 на медицинское обслуживание, которое включает в себя ежегодные профилактические осмотры врачом-педиатром с привлечением специалистов и проведение профилактических прививок после осмотра врача-педиатра.</p> <p>В 2014-2015 учебном году профилактический осмотр и диспансеризация детей ДОУ проводили специалисты в соответствии с планом поликлиники</p> <p>В течение года в ДОУ проводились следующие оздоровительные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закаливающие процедуры: дыхательная гимнастика, хождение босиком по корригирующим дорожкам, воздушные ванны. - комплексы гимнастики для профилактики плоскостопия, нарушений осанки; - пальчиковая, зрительная, артикуляционная гимнастика. |
| 2. | <p>Организация питания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении</p> | <p>В ДОУ организовано четырех-разовое питание в соответствии с 10-дневным меню.</p> <p>Питание детей организовано с учётом следующих принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> Выполнение режима питания; Калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов; Гигиена приёма пищи; Индивидуальный подход к детям во время питания; Правильность расстановки мебели. <p>Ежедневно для контроля за организацией в соответствии с требованиями санитарных правил качественного и безопасного горячего питания воспитанников в ДОУ проводится бракераж и делается запись в журнале бракеража готовой продукции.</p> <p>Оценку качества готовых блюд, кулинарного изделия осуществляет бракеражная комиссия. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля .</p> |

| | | |
|----|---|---|
| 3. | Объекты физической культуры и спорта, их использование в соответствии с расписанием организации и организованной образовательной деятельности по физической культуре | <p>В дошкольном образовательном учреждении оборудован музыкально-спортивный зал; мини – физкультурные уголки во всех возрастных группах;</p> <p>2 оборудованные спортивные площадки (с учётом второго здания);</p> <p>11 оборудованных прогулочных участков (с учётом второго здания);</p> <p>.</p> <p>Данные объекты используются для проведения занятий по физической культуре, организации двигательной деятельности детей, спортивных праздников и развлечений, соревнований согласно расписанию, годового плана воспитательно – образовательной работы ДОУ</p> |
|----|---|---|

« 14 » августа 2015 г.



Заведующий _____

М.А. Пушкарёва

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию утверждены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ». Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 28 января 2014 г. Регистрационный № 31135

| № | Показатели | Единица измерения |
|-------|--|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих основную образовательную программу дошкольного образования в том числе: | 232 человека |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 183 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 49 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | нет |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | нет |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 32 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет | 200 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности/ воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 232 человек, 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 183 человек, 79% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | нет |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | нет |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности/ воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | нет |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | нет |
| 1.5.2 | По освоению основной образовательной программы дошкольного образования | 79% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 21% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 5 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 22 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности/ педагогических работников, имеющих высшее образование | 14 человек, 64% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности/ педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 13 человек, 59% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности/ педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 8 человека, 36% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности/ педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 9 человека, 41% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности/ педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 19 человека, 86% |
| 1.8.1 | Высшая | 13 человека, 59% |
| 1.8.2 | Первая | 6 человека, 27% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности/ педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 5 человек, 23% |

| | | |
|--------|--|---|
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 3 человека, 14% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности/ педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3 человека, 14% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3 человека, 14% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности/ педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации, профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 25 человек, 64% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности/ педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 16 человека, 41% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник - воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 22 человек/232человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2 | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2кв.м.– сад 2,5 кв. м – ранний возраст |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | нет |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |