

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №12  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-  
ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ  
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

*195197, г. Санкт-Петербург, Замшина ул. д 42, литера А, тел. 540-78-04*

**Отчет о результатах самообследования  
ГБДОУ детский сад №12 общеразвивающего вида Калининского района  
Санкт-Петербурга за 2015-2016 учебный год**

## **1. Общие вопросы**

### **1.1. Общая характеристика образовательной организации**

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №12 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Калининского района Санкт-Петербурга (далее ДОУ) является некоммерческой организацией - дошкольным образовательным учреждением.

Место нахождения ДОУ.

ГБДОУ д/с №12 расположен на двух площадках:

Площадка №1: 195197 Санкт-Петербург, Калининский район, улица Замшина д. 42, литера А;

Площадка №2: 195197 Санкт-Петербург, Калининский район, проспект Металлистов д.109

**Тел./факс: 540-78-04; E-mail: [dou12spb@yandex.ru](mailto:dou12spb@yandex.ru);** адрес сайта - [12klspb.caduk.ru](http://12klspb.caduk.ru); заведующий: Пушкарева Марина Александровна

Год постройки: Замшина 42 – 1962г

Металлистов 109 – 1960г

ДОУ является современной образовательной организацией со своими традициями, системой работы, слаженным трудовым коллективом. Учреждение имеет высокий рейтинг среди дошкольных образовательных учреждений района.

Детский сад функционирует в режиме полного дня (12-часовое пребывание) с 7.00 до 19.00 в режиме 5-дневной рабочей недели, кроме субботы, воскресенья и праздничных дней, установленных законодательством РФ.

В детском саду функционируют общеразвивающие группы: 2 группы раннего возраста, 9 групп детского сада. Контингент воспитанников 265 детей.

Учредителем Образовательного учреждения является субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга администрации Калининского района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района), расположенной по адресу: 195009, Санкт-Петербург, Арсенальная набережная, д. 13/1. Сайт: <http://oo-kalina.ru>

Образовательное учреждение находится в ведении исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга Комитета по образованию, расположенного по адресу: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, д. 8, литер А

## 1.2. Организационно – правовое обеспечение

Детский сад работает на основании следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы, САНПИН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17 октября 2013 года N 1155;
- Закон Санкт-Петербурга об образовании в Санкт-Петербурге, принят законодательным собранием Санкт-Петербурга, 26 июня 2013 года;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Утвержден приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Свидетельство о государственной регистрации права  
Площадка №1: от 21.01.2012 78-АЖ 467977  
Площадка №2: от 24.04.2012 78-АЖ 564379
- Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ 78 №008406391 от 28.10.2011
- Свидетельство о внесении в реестр собственности Санкт-Петербурга № 1995В от 20.12.2005
- Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе 78 № 009291567 от 20.03.1995
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 0457 от 13.05.2013;
- Приложение № 1,2,3 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 16.06.2016 № 1689-р (общее образование, дополнительное образование детей);
- Устав, утверждён распоряжением Комитета по образованию от 25.11.2014 № 5391-р;
- Основная образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 12 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Калининского района Санкт-Петербурга;
- Положения о коллегиальных органах самоуправления, в соответствии с Уставом:  
О Педагогическом Совете, об Общем собрании работников, о Совете образовательного учреждения, о Совете родителей, утверждённые приказом заведующего;
- Дополнительные общеразвивающие программы дошкольного образования: «Мнемотехника», «Ритмопластика», «Обучение чтению и письму», «Мир фантазии», «Риторика»;

### **1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации.**

Управление в детском саду осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации

В детском саду разработан пакет документов, регламентирующих деятельность: Устав, локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам.

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом. Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – заведующий Образовательным учреждением – Пушкарёва Марина Александровна.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет, Совет образовательного учреждения, Совет родителей.

Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с настоящим Уставом и положениями, утвержденными приказом заведующего Образовательным учреждением.

Структурных подразделений в детском саду № 12 – нет.

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

### **1.4. Право владения, материально – техническая база образовательной организации**

В целях обеспечения образовательной деятельности имущество закрепляется за Образовательным учреждением на праве оперативного управления в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации.

Детскому саду на праве оперативного управления передано два здания (нежилые помещения) для организации образовательной деятельности:

Площадка №1 (ул. Замшина, д.42)

Площадью 1072,4 кв. м

Площадка №2 (пр. Металлистов, д.109)

Площадью 861,9 кв. м

В постоянное (бессрочное) пользование переданы земельные участки. О чём имеются свидетельства о государственной регистрации права.

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Обновление материально-технической базы проходит с учётом действующих нормативных документов, планирование отражено в го-

довом плане работы, в программе развития детского сада.

### **Материально – техническая база образовательной организации:**

Все помещения ДОО соответствуют требованиям САНПИНа

ДОО частично оснащено интерактивным оборудованием : на двух группах имеются столы, на 6 группах доски, на всех группах имеются песочные столы с подцветкой. Имеются также 2 переносных мультимедийных проектора и переносные экраны.

Все рабочие места педагогов и специалистов оснащены ИКТ( ноутбуки)

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО . с учетом интересов детей и отвечает их возрастным и гендерным особенностям.

Площадка №1

В ДОО имеется собственный пищеблок, музыкально-спортивный зал, оборудовано 7 групповых помещений, прачечная, медицинский кабинет, процедурный кабинет, методический кабинет. Все помещения детского сада, оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Площадка №2

На втором здании имеется собственный пищеблок, музыкально-спортивный зал, оборудовано 4 групповых помещения, медицинский кабинет, процедурный кабинет. Все помещения детского сада, оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

### **Медицинские кабинеты:**

Для оздоровления детей на двух площадках используются лицензированные медицинские блоки. Они включают в себя медицинский и процедурный кабинеты, оснащены необходимым медицинским инструментарием и набором медикаментов.

### **Пищеблок :**

Для организации питания в ДОО имеются пищеблоки соответствующие требованиям САНПИНа, оснащены соответствующим оборудованием.

**Музыкально-спортивные залы:** ( отдельно спортивного зала не предусмотрено проектом)

Оснащены музыкальным инструментом (рояль), музыкальными инструментами и атрибутами для детской музыкальной творческой деятельности, современным музыкальным оборудованием, мультимедийными устройствами, выдвижным экраном, имеется гардеробная-кладовая с взрослыми и детскими костюмами. Для организации физического развития дошкольников зал оснащен яркими и эффектными игровыми пособиями, традиционным спортивным оборудованием и нетрадиционными физкультурно-игровыми комплексами для реализации широкого спектра задач физического воспитания детей.

### **Прогулочно-Спортивные площадки**

На территории ДООУ оборудованы 11 прогулочных площадок на каждую группу воспитанников ( игровое оборудование, спортивное, песочницы, качели и т.д)

На участках детского сада имеется (с учётом двух площадок) 2 спортивные площадки, предназначенные для реализации задач физического развития детей на улице. На площадках расположено оборудование на все виды движений: метание, лазанье, равновесие, имеются баскетбольные щиты.

### **Методический кабинет**

Методический кабинет оснащен учебно-методической литературой, современными печатными изданиями по вопросам воспитания детей дошкольного возраста. Имеются комплекты наглядных дидактических пособий , демонстрационного материала для реализации основной образовательной программы. Собран передовой педагогический опыт, методические рекомендации, перспективное планирование, разработки занятий, проектов, досугов.

### **Группы**

Обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. В каждой группе размещены центры активности для всестороннего развития детей, туалетная комната, раздевалка.

Мебель для каждого воспитанника подобрана с учетом его роста. Предметно-пространственная развивающая среда детского сада обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности. В группах оборудованы различные центры для развития детей: центр творчества, музыкально-театральный центр, центр здоровья и физического развития, уголки уединения центр экспериментирования, центр конструирования, природные уголки и уголки для всестороннего развития детей с учетом гендерного подхода и с учетом Федерального государственного образовательного стандарта. В каждой группе имеется необходимый разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ д/с №12.

В группах имеется оригинальный дидактический материал, изготовленный сотрудниками и родителями для развития сенсорных эталонов, мелкой моторики рук, сюжетно-ролевых игр и т.д. Для каждой группы выделен участок с игровым оборудованием. Предметно-пространственная развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает безопасность образовательного процесса.

Достигнуты стабильные положительные результаты	Недостаточно освоено в практике работы
В группах созданы условия для комфортного и безопасного пребывания детей, для всестороннего развития детей	Несмотря на закупку игрушек и методических пособий в группы, необходимо их постоянное обновление с учетом требований ФГОС ДО к

<p>Помещения ДООУ находятся в исправном состоянии. Имеются дополнительные специально оборудованные помещения.</p> <p>Медицинский блок, пищеблок оборудованы в соответствии с санитарными правилами и нормативами.</p> <p>Групповые комнаты и дополнительные помещения оснащены современной мебелью с учётом санитарно-эпидемиологических требований, заменены столы, стулья, кровати</p> <p>Проведены косметические ремонты во всех групповых помещениях, специальных помещениях. Приобретены хозяйственные товары, методические пособия, методическая литература, спортивный инвентарь, игрушки для всех групп .</p> <p>В детском саду имеется современная компьютерная техника : 6 интерактивных доски, 2 интерактивных стола, 3 сканера, ноутбуки-15 ,компьютеры-3, мультимедийный комплекс и выдвигающийся экран,</p> <p>Приобретено оборудование в спортзал: арки, ворота, мячи и т.д.</p> <p>Приобретены пособия и театральные костюмы для детей и взрослых.</p>	<p>реализации основной образовательной программы и развивающей среде.</p> <p>Необходим ремонт подсобных помещений в музыкально - физкультурном зале, ремонт в буфетных и туалетах( на Замшина) Требуется косметический ремонт пищеблока ( на Замшина)</p>
--	---

### 1.5. Анализ контингента воспитанников:

В 2015 – 2016 учебном году в учреждении (с учётом двух площадок) функционировали: 11 групп, в том числе 2 группы раннего возраста, 9 групп для детей дошкольного возраста.

Контингент детей в дошкольном учреждении составил 265 детей. Из них:

№	Группа	контингент
---	--------	------------

п/п		
1.	Вторая ранняя группа №1	24
2.	Первая младшая группа №2	23
3.	II младшая группа №8	23
4.	II младшая группа №3	24
5.	II младшая группа №4	26
6.	Средняя группа №9	21
7.	Средняя группа №6	27
8.	Старшая группа №10	23
9.	Старшая группа №5	27
10.	Подготовительная группа №11	23
11.	Подготовительная группа №7	24
	<b>Итого: 11 групп.</b>	<b>Контингент: 265 человек</b>

## 2.Содержание образовательной деятельности .

### 2.1. Образовательная программа , концепция развития образовательной организации.

Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ( ФГОС ДО ) , Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года, и предназначена для использования в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №12 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Калининского района Санкт-Петербурга, является нормативным документом, обеспечивающим построение в дошкольном учреждении целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 12 Калининского района Санкт-Петербурга (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования - (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15), а также ряда дополнительных программ, позволяющих выполнять Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования:

**Вариативная часть** сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских модифицированных программ.

- ☞ «Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных образовательных учреждений». Авдеева, Стеркина, Князева: Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС, Д-П 2015;
- ☞ «Приобщение к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д., Д-П 2006;
- ☞ «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич, Д-П, 2014,
- ☞ «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет». Алифанова Г. Т., СПб Паритет, 2008,
- ☞ «Город сказка, город-быль». Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В. СПб, «Речь», 2012,
- ☞ «Программа развития речи дошкольников», Программа, конспекты занятий, О.С. Ушакова, М.:ТЦ Сфера, 2015;
- ☞ «Цветные ладошки», Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет, Лыковой И.А., М., Сфера, 2011.
- ☞ Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (издательство «Невская нота», 2010).
- ☞ «Зелёный огонёк здоровья» М.Ю. Картушина ТЦ Сфера- 2007

***Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования - развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.***

***Это станет возможно, если коллектив ГБДОУ №12 в своей работе будет нацелен на:***

- 1.** Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- 2.** Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности.
- 3.** Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

***Программа направлена на:***

- 1.** Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- 2.** Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- 3.** Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.



4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

***Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:***

1. Укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

2. Целостное развитие ребенка как субъекта различных дошкольных видов деятельности.

3. Обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей.

4. Развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках.

5. Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка.

6. Пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность.

7. Органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой.

8. Приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам.

9. Приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

**2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.**

Учебный план разработан на основании нормативных правовых документов и локальных актов:

–Закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014;

–Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача РФ за № 26. Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013;

–Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», (зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013, регистрационный № 30384);

–Устав детского сада № 12.

В Учебный план включены пять образовательных областей, обеспечивающих социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Каждой образовательной области соответствуют виды организованной образовательной деятельности:

- **Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- **Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

- **Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- **Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимули-

рование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- **Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Максимальный объем нагрузки детей во время образовательной деятельности соответствует требованиям государственного образовательного стандарта. В сетке учебного плана выдерживаются санитарно – гигиенические нормативы (СанПиН 2.4.1.3049 – 13) согласно Постановлению от 29 мая 2013 г. № 28564 Министерства здравоохранения РФ).

Реализация Учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

**в группе раннего возраста** – в количестве 9 занятий в неделю,

**во группе младшего возраста** – 10 занятий в неделю,

**в группе среднего возраста** – 10 занятий в неделю,

**в группе старшего возраста** – 11 в неделю,

**в группе подготовительного возраста** – 11 занятий в неделю.

Организованная образовательная деятельность носит интегративный характер.

Планируемые результаты освоения детьми программы осуществляются через систему педагогической диагностики (сентябрь и май текущего учебного года).

Организованная образовательная деятельность (ООД) осуществляется во всех возрастных группах и начинается в 9.00 час. В течение образовательной деятельности проводятся физкультурминутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 мин.

## **2. Особенности реализации инвариантной и вариативной части Учебного плана**

Учебный год в ГБДОУ детский сад № 12 начинается с 1 сентября и заканчивается 31 августа.

В структуре Учебного плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть.

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основных общеобразовательных программ дошкольного образования:

**Инвариантная часть** обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования:

- выстроена в соответствии с *Примерной основной образовательной программы дошкольного образования - (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15).*

**Вариативная часть** сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских модифицированных программ.

- ☞ «Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных образовательных учреждений». Авдеева, Стеркина, Князева: Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС, Д-П 2015;
- ☞ «Приобщение к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д., Д-П 2006;
- ☞ «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич, Д-П, 2014,
- ☞ «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет». Алифанова Г. Т., СПб Паритет, 2008,
- ☞ «Город сказка, город-быль». Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В. СПб, «Речь», 2012,
- ☞ «Программа развития речи дошкольников», Программа, конспекты занятий, О.С. Ушакова, М.:ТЦ Сфера, 2015;
- ☞ «Цветные ладошки», Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет, Лыковой И.А., М., Сфера, 2011.
- ☞ Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (издательство «Невская нота», 2010).
- ☞ «Зелёный огонёк здоровья» М.Ю. Картушина ТЦ Сфера- 2007

Вариативная часть сформирована ГБДОУ детский сад № 12 на основе приоритетных направлений и регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских модифицированных программ.

В Учебном плане установлено соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением - инвариантная (обязательная) часть - не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

Вариативная (модульная) часть - не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть Учебного плана сформирована государственным бюджетным дошкольным образовательным учреждением Детский сад № 12:

- обеспечивает вариативность образования;
- отражает специфику конкретного образовательного учреждения;
- позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги;
- учитывает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Объем недельной образовательной нагрузки определен в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями СанПиН 2.4.1.3049 – 13 №26 от 15.05.2013.

Примерный объем времени,необходимый для организации деятельности детей и взрослых по реализации и освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования в течение дня без учета времени на дневной сон (12-часовой режим пребывания ребёнка в ДОУ)

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ГБДОУ д/с №12 Калининского района Санкт-Петербурга на 2015-2016 учебный год

Группа  ООД <i>Организованные виды деятельности</i>	1 младшая группа (2-3 года)			2 младшая группа (3-4 года)			Средняя группа (4-5 лет)			Старшая группа (5-6 лет)			Подготовительная группа (6-7 лет)		
	в нед.	в мес.	в год	в нед.	в мес.	в год	в нед.	в мес.	в год	в нед.	в мес.	в год	в нед.	в мес.	в год
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>															
<i>развитие сенсорной культуры (познание свойств и качеств окружающих предметов) исследование, экспериментирование</i>	1/10	4	36	1/15	4	36	1/20	4	36	1/25	4	36	1/30	4	36
<i>развитие элементарных математических представлений</i>	1/10	4	36	1/15	4	36	1/20	4	36	1/25	4	36	1/30	4	36
<i>развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе</i>	1/10	4	36	1/15	4	36	1/20	4	36	1/25	4	36	1/30	4	36
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>															
Рисование	1/10	4	36	1/15	4	36	1/20	4	36	1/25	4	36	1/30	4	36
Лепка															
Аппликация															
Музыкальная деятельность	2/10	8	72	2/15	8	72	2/20	8	72	2/25	8	72	2/30	8	72
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>															
<i>Развитие речи и коммуникативных способностей детей</i>	1/10	4	36	1/15	4	36	1/20	4	36	1/25	4	36	1/30	4	36
<i>Подготовка к обучению грамоте</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1/25	4	36	1/30	4	36
<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>Реализуется в играх, режимных моментах, при непосредственном общении или интегрируется в другие</i>														

<i>Обогащение словаря, развитие связной речи</i>	<i>образовательные области</i>														
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>															
<i>Физическая культура *третье физкультурное занятие проводится во время прогулки</i>	2/10	8	72	3/15	12	108	3/15	12	108	3/20	12	108	3/30	12	108
<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>															
<i>Основы безопасного поведения</i>	<i>Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области</i>														
<i>Игровая деятельность, социальные представления о мире людей, этикет, эмоции</i>															
<i>Коммуникативные способности</i>															
<i>Итого</i>	9/10 = 90 мин 1ч 30 мин	36	324	10/15 = 150 мин 2ч30 мин	40	360	10/20 = 200 мин 3ч 20 мин	40	360	11/25 = 275 мин 4ч 35 мин	40	360	11/30 = 330 мин 5ч 30 мин		

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ 2-Й ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА

ООД (организованная образовательная деятельность)	В неделю	В месяц	В год
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>			
<i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i>	2/8	4	36
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>			
<i>Развитие движений</i>	2/8	8	72
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>			
<i>Музыкальное развитие</i>	2/8	8	72
<i>Рисование</i>	1/8	4	36
<i>Лепка</i>			
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>			

Сенсорное развитие (игры с дидактическим материалом)	1/8	4	36
Игры со строительным материалом	1/8	4	36
<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>			
<i>Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области</i>			
<b>ИТОГО</b>	<b>9/8 = 72 мин = 1 ч 12 мин</b>	<b>32</b>	<b>288</b>

Программа основывается на **комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса**, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время (дни, недели) становится объединяющей.

Тематический план ориентирован на реализацию программы «по спирали», или «от простого к сложному» (каждая из тем повторяется на следующем возрастном этапе дошкольного детства, при этом возрастает сложность воспитательных, развивающих и обучающих задач, мера участия в мероприятиях, направленных на органичное развитие детей в соответствии с их потенциальными возможностями).

### 3. Кадровый состав образовательной организации.

В течение 2015-2016 учебного года ДОУ было укомплектовано педагогическими кадрами на 88% медицинским и обслуживающим персоналом на 100 %.

За аттестационный период 2015-2016 учебного года успешно прошли аттестацию 3 педагога- 12 % педагогического состава ( 3 человек из 24 ) на квалификационные категории:

№ п/п	ФИО аттестующегося	Дата аттестации	категория
1.	Ващенко И.Л.	09.06.2016	первая
2.	Якимова Ж.А.	24.09.2015	первая
3.	Становова Е.В.	24.09.2015	первая

За период 2015-2016 учебного года педагогическую квалификацию повысили

ФИО сотрудника	Должность	Дата последнего повышения квалификации	Название курса	Объем курса
----------------	-----------	--	----------------	-------------

Александрова Виктория Владимировна	Воспитатель	01.12.2015	Деятельность педагога дошкольного образования в условиях введения ФГОС	72
Башкина Светлана Юрьевна	Воспитатель	10.12.2015	"Организация познавательной-исследовательской и продуктивной деятельности в соответствии с ФГОС ДО"	18
Ващенко Ирина Леонидовна	Воспитатель	01.12.2015	Деятельность педагога дошкольного образования в условиях введения ФГОС (дополнительное образование)	72
Гумилина Марина Александровна	Музыкальный руководитель	01.12.2015	Деятельность педагога дошкольного образования в условиях введения ФГОС	72
Канатаева Ирина Юрьевна	Старший воспитатель	09.12.2015	Управление дошкольной образовательной организацией в условиях перехода к ФГОС дошкольного образования	72
Колосова Наталия Юрьевна	Инструктор по физической культуре	01.12.2015	Деятельность педагога дошкольного образования в условиях введения ФГОС (дополнительное образование детей)	72
Колчина Наталья Александровна	Воспитатель	01.12.2015	Деятельность педагога дошкольного образования в условиях введения ФГОС	72
Куницына Ольга Викторовна	Воспитатель	01.12.2015	Деятельность педагога дошкольного образования в условиях введения ФГОС	72
Любимова Наталья Александровна	Воспитатель	01.12.2015	Деятельность педагога дошкольного образования в условиях введения ФГОС	72
Марданова Рудина Абдулвагабовна	Воспитатель	28.06.2016	"Теория и методика дошкольного образования в рамках ФГОС"	72
Михайлова Вера Николаевна	Воспитатель	01.12.2015	Деятельность педагога дошкольного образования в условиях введения ФГОС (дополнительное образование детей)	72
Семенова Елена Вячеславовна	Воспитатель	01.12.2015	Деятельность педагога дошкольного образования в условиях введения ФГОС	72
Становова Елена Валерьевна	Воспитатель	13.11.2015	"Организация образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении в контексте ФГОС"	72
Телешевская Елена Евгеньевна	Воспитатель	10.12.2015	"Организация познавательной-исследовательской и продуктивной деятельности в соответствии с ФГОС ДО"	18
Федосова Надежда Алексеевна	Музыкальный руководитель	01.12.2015	Деятельность педагога дошкольного образования в условиях введения ФГОС (дополнительное образование детей)	72

Помощники воспитателя:



ФИО сотрудника	Должность	Дата последнего повышения квалификации	Название курса	Объём курса
Грищенко Ю.П.	Помощник воспитателя	17.06.2016	"Организация образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении в контексте ФГОС" (для помощников воспитателя)	18
Иванова И.А.	Помощник воспитателя	17.06.2016	"Организация образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении в контексте ФГОС" (для помощников воспитателя)	18
Иванова Т.И.	Помощник воспитателя	17.06.2016	"Организация образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении в контексте ФГОС" (для помощников воспитателя)	18
Кузнецова Г.В.	Помощник воспитателя	17.06.2016	"Организация образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении в контексте ФГОС" (для помощников воспитателя)	18
Митрохина Н.А.	Помощник воспитателя	17.06.2016	"Организация образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении в контексте ФГОС" (для помощников воспитателя)	18
Назарова М.В.	Помощник воспитателя	17.06.2016	"Организация образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении в контексте ФГОС" (для помощников воспитателя)	18
Орлова Е.Г.	Помощник воспитателя	17.06.2016	"Организация образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении в контексте ФГОС" (для помощников воспитателя)	18
Савельева А.В.	Помощник воспитателя	17.06.2016	"Организация образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении в контексте ФГОС" (для помощников воспитателя)	18
Савинкина Л.И.	Помощник воспитателя	17.06.2016	"Организация образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении в контексте ФГОС" (для помощников воспитателя)	18
Федотова М.С.	Помощник воспитателя	17.06.2016	"Организация образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении в контексте ФГОС" (для помощников воспитателя)	18
Фёдорова С.И.	Помощник воспитателя	17.06.2016	"Организация образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении в контексте ФГОС" (для помощников воспитателя)	18

#### Картотека административных и педагогических кадров

	ФИО	Дата рождения	должность	Квалификационная категория	Уровень образования	Учебное заведение
1.	Пушкарева М.А.	11.10.1963	заведующий	закончилась	высшее профессиональное	ЛГУ им.Пушкина

2.	Мокрушина Г.А.	12.11.1978	Главный бухгалтер	закончилась	высшее профессиональное	СПб высшего профессионального образования "Институт Экономики и Финансов"
3.	Печко О.О.	09.10.1983	Зам зав по АХР	закончилась	высшее профессиональное	ЛГУ им.Пушкина
4.	Канатаева И.Ю.	23.09.1970	Старший воспитатель	Высшая категория	высшее профессиональное	РГПУ им.Герцена
5.	Авдюничева Е.Г.	20.01.1967	Воспитатели	Высшая категория	высшее профессиональное	ФГБОУ Университет культуры и искусств СПб
6.	Александрова В.В.	04.05.1979	Воспитатели	Высшая категория	среднее профессиональное	ГОУ СПО Педагогический колледж №2 Санкт-Петербурга
7.	Башкина С.Ю.	02.05.1970	Воспитатели	_____	среднее профессиональное	ВПУ №7
8.	Болотова Л.Е.	17.12.1984	Воспитатели	_____	высшее профессиональное	"Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского"
9.	Бужин Н.Э.	14.07.1966	Воспитатели	Высшая категория	высшее профессиональное	Педагогический институт им. Белинского
10.	Ващенко И.Л.	29.08.1969	Воспитатели	Первая категория	Среднее профессиональное	ГБПОУ "Педагогический колледж №4 Санкт-Петербурга"
11.	Верясова К.А.	13.12.1974	Воспитатели	Высшая категория	среднее профессиональное	Санкт-Петербургское педагогическое училище №6
12.	Гумилина М.А.	22.12.1977	Музыкальный руководитель	Первая категория	высшее профессиональное	Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена
13.	Колосова Н.Ю.	02.09.1962	Инструктор по физической культуре	Высшая категория	высшее профессиональное	ЛГУ им.Пушкина
14.	Колчина Н.А.	21.07.1976	Воспитатели	Высшая категория	среднее профессиональное	ГОУ СПО Педагогический колледж №2 Санкт-Петербурга
15.	Косагова Г.В.	22.07.1974	Воспитатели	Высшая категория	высшее профессиональное	ЛГУ им. А.С. Пушкина"
16.	Куницына О.В.	18.09.1962	Воспитатели	Первая категория	высшее профессиональное	Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена

17.	Любимова Н.А.	21.12.1984	Воспитатели	Первая категория	среднее профессиональное	ГОУ СПО Педагогический колледж №2 Санкт-Петербурга
18.	Марданова Р.А.	05.10.1983	воспитатели	—————	высшее профессиональное	Институт (Юждаг) республика Дагестан г. Дербент
19.	Михайлова В.Н.	30.08.1959	Воспитатели	Высшая категория	высшее профессиональное	ГПИ г. Валдай
20.	Михеева А.В.	20.10.1961	Воспитатели	Высшая категория	среднее профессиональное	ГОУ СПО Педагогический колледж №4 Санкт-Петербурга
21.	Подольская А.С.	08.03.1973	Воспитатели	Высшая категория	высшее профессиональное	ЛГУ им. А.С. Пушкина"
22.	Саджая М.В.	01.01.1960	Музыкальный руководитель	Высшая категория	среднее профессиональное	ЛПУ №6
23.	Семенова Е.В.	25.02.1974	Воспитатели	Высшая категория	среднее профессиональное	ГОУ СПО Педагогический колледж №2 Санкт-Петербурга
24.	Становова Е.В.	07.04.1975	Воспитатели	Первая категория	высшее профессиональное	НОИР г. Санкт-Петербург
25.	Телешевская Е.Е.	18.10.1966	Воспитатели	—————	высшее профессиональное	ЛГПИ им. А.И. Герцена
26.	Федосова Н.А.	05.03.1958	Музыкальный руководитель	Первая категория	высшее профессиональное	ЛГУ им.Пушкина
27.	Якимова Ж.А.	21.07.1963	Воспитатели	Первая категория	среднее профессиональное	"Институт развития образования"

#### 4. Анализ качества обучения учащихся.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

## **Система оценки результатов освоения программы.**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- общении со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательно-исследовательской деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- изобразительной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Целевые ориентиры детьми подготовительных групп достигнуты .Высокий уровень освоения программы – 56% детей, средний – 44%.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте детьми достигнуты .

## **5. Методическая и научно – исследовательская деятельность :**

### **5.1. Общая характеристика:**

1. В ДОУ систематически осуществляется планирование и руководство образовательной деятельностью: в процессе планирования образовательной деятельности (разработке образовательной программы, годового плана работы, рабочих программ) участвуют как рабочая группа, так и весь педагогический коллектив
2. Образовательный процесс строится на основе утвержденных рабочих программ, с учетом инновационных требований и индивидуальных потребностей воспитанников.
3. Образовательный процесс осуществляется с соблюдением всех требований нормативно-правового обеспечения
4. Образовательная программа постоянно совершенствуется
5. Соблюдается преемственность в образовательном процессе между ступенями обучения (ДОУ-школа)
6. Образовательный процесс планируется и осуществляется с учетом социального заказа
7. В ДОУ в соответствии с ФГОС ДО проводится педагогический анализ работы педагога по программе, создана система контроля выполнения годового плана работы

Коллективом ДОУ произведена работа по направлениям:

- Продолжение реализации комплексной и парциальных программ, предусмотренных Уставом ДОУ и ООП ДО.
- Уточнение и утверждение системы воспитательно- – образовательной работы и физкультурно-оздоровительных мероприятий ДОУ
- Анализ новых парциальных программ, методик и технологий.
- Апробация выбранных парциальных программ, методик и технологий, в том числе по оздоровлению детей.
- Внедрение в практику работы утвержденных после апробации парциальных программ, методик и технологий , в том числе направленных на улучшение здоровья и снижение заболеваемости детей
  - Разработка авторских программ по дополнительному образованию
  - Пополнение методического кабинета ДОУ методической литературой и периодическими изданиями

### **5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т. д.**

Педагоги ДОУ приняли участие в районных, городских, всероссийских, международных конкурсах:

#### **Инновационный опыт педагогов по проблемам воспитания**

ФИО педагога,	Форма проведения, тема	Место проведения
Михайлова Вера Николаевна	ООД по развитию речи «В гостях у АБВГ-дейки»	КМО ДОУ № 12
Гумилина Марина Александровна	Мюзикл «Волк и семеро козлят»	РМО ДОУ №12
Саджая Марина Владимировна	ООД «Зимние забавы»	РМО ДОУ №12
Колосова Наталия Юрьевна	«Летние олимпийские игры»	РМО ДОУ №12
Канатаева Ирина Юрьевна	«Работа музыкального руководителя в летнюю оздоровительную кампанию»	ИМЦ ,семинар методистов , старших воспитателей и заместителей заведующих по УВР

Ежегодное участие педагогов в художественной самодеятельности профсоюзных коллективов района.

Арт-фестиваль, посвящённый году кино, участвовало 10 педагогов-3 место

Ежегодное участие сотрудников в спортивных мероприятиях районной спартакиады профсоюзов.

#### **Публикации педагогов**

Все педагоги размещали публикации в интернете на nsportal.ru и на maam.ru

#### **6. Воспитательная система образовательного учреждения:**

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитатель-

ных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

В ДОУ разработана и реализуется основная образовательная программа дошкольного образования

Так как в ДОУ нет логопедов и психологов в штатах, был заключен договор с ЦППМС. При необходимости педагоги и родители получают психологическую помощь для выстраивания индивидуального маршрута развития воспитанника. (проблемные дети, одаренные и т.д)

Все педагоги ДОУ используют личностно-ориентированный подход в работе с детьми.

## **7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:**

### **7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.**

В ДОУ проводится профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения детей – дошкольников.

Социально – коммуникативное развитие детей ДОУ включает в себя программу «Безопасность», Н.Н. Авдеевой, О.М. Князевой, Р.Б. Стеркиной

Цель программы : Подготовить ребенка к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Задачи программы:

1. Формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.
2. Развитие основ экологической культуры ребенка и становление у него ценностей бережного отношения к природе.
3. Формирование здорового образа жизни, понимание целостности человеческого организма, взаимосвязи образа жизни и здоровья человека.
4. Формирование свода основных правил безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

Программа включает систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, беседы, занятия) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Основные разделы программы:

Раздел 1. Ребенок и другие люди.

Раздел 2. Ребенок и природа.

Раздел 3. Ребенок дома.

Раздел 4. Здоровье ребенка.

Раздел 5. Эмоциональное благополучие ребенка.

Раздел 6. Ребенок на улице.

В старшем и подготовительном к школе возрасте работа ведется по всем разделам программы, варьируются темы бесед и занятий, в зависимости от возраста детей.

Данная программа реализуется в совместной деятельности с детьми в любое время дня.

Физическое развитие детей включает получение детьми знаний и формирование потребности о здоровом образе жизни,валеологических знаний. С детьми производятся беседы по данной теме во всех группах ДОУ.

## **7.2.Охват учащихся дополнительным образованием**

В ДОУ реализуются программы дополнительного образования :

В рамках дополнительного образования реализует программы: «Мир фантазии», «Ритмопластика», «Мнемотехника», « Риторика», «Обучение дошкольников чтению и письму».

## **7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2015-2016 учебный год**

ДОУ постоянно традиционно принимает участие в городских и районных соревнованиях, фестивалях, конкурсах детского творчества:

- Туристический слёт
  - Зимние олимпийские игры
  - «Папа, мама, я – спортивная семья»
  - Выступление на Дне Толерантности в районной библиотеке
  - Выступление на дне «Сказок Пушкина» в районной библиотеке
  - Выступление на Дне Матери в районной библиотеке
  - «Весенние старты» районные спортивные соревнования
  - «Солнечный круг» районный музыкальный фестиваль
- Разнообразные педагогические интернет – конкурсы с участием детей групп.

## **8.Организация профориентационной работы в образовательной организации.**

В комплексно – тематическом планировании предусмотрена тема « Профессии»

Дале представлены направления работы по этой теме по возрастам детей .

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Знакомить детей с профессиями ближайшего окружения ребенка ( повар,	Знакомить детей с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, па-	Расширять представления о профессиях. Продолжать знакомить детей с профес-	Знакомить детей с разнообразием мира профессий. Предлагать детям в играх	Продолжать знакомить детей с разнообразием мира профессий. Предлагать де-



<p>врач, воспитатель, водитель, парикмахер, продавец).</p> <p>Знакомить с атрибутами этих профессий. Знакомить с профессиями родителей.</p> <p><u>Варианты итоговых мероприятий:</u></p> <p>Фотовыставка «Профессия моей мамы (моего папы)».</p>	<p>рикрахер, шофер, водитель автобуса). Знакомить с профессиями родителей.</p> <p><u>Варианты итоговых мероприятий:</u></p> <p>Фотовыставка «Профессия моей мамы (моего папы)».</p>	<p>сиями ближайшего окружения ребенка( учитель, актер, строитель, швея, и т. д. ) Знакомить с профессиями родителей.</p> <p><u>Варианты итоговых мероприятий:</u></p> <p>Фотовыставка «Профессия моей мамы (моего папы)».</p>	<p>пробовать разные виды профессий.</p> <p>Знакомить детей с редкими профессиями.</p> <p>Знакомить детей со ступеньками образования, с тем, где можно обучиться той или иной профессии.</p> <p>Наблюдать за работой людей профессий в окружении ребенка. Организовывать ознакомительные экскурсии.</p>	<p>тям в играх пробовать разные виды профессий.</p> <p>Знакомить детей с редкими профессиями.</p> <p>Знакомить детей со ступеньками образования, с тем, где можно обучиться той или иной профессии.</p> <p>Наблюдать за работой людей профессий в окружении ребенка. Организовывать ознакомительные экскурсии</p>
--	---	---	--	---

## 9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья.

### 9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

В ДОУ была разработана и проведена :  
система физкультурно - оздоровительной работы на 2015-2016 учебный год.  
Система работы по профилактике травматизма в ДОУ  
Разработан план по профилактике детского травматизма

№ п\п	Разделы и направления работы	Формы работы	Группы	Ответственный
1	<b>Использование вариативных режимов в ДОУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Основной режим дня с учётом возраста и сезона</li> <li>✓ Адаптационный</li> <li>✓ Гибкий режим дня (плохая погода, карантин)</li> <li>✓ Щадящий режим дня (после перенесённых заболеваний)</li> <li>✓ Режим двигательной активности по возрастам</li> <li>✓ Питьевой</li> </ul>	все	<p>Ст. м/с</p> <p>Ст. восп.</p> <p>Воспитатели</p>
2	<b>Психологическое сопровождение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создание психологически комфортного климата в ДОУ</li> </ul>	все	Весь

	<b>вождение развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности</li> <li>✓ Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми</li> <li>✓ Формирование основ коммуникативной деятельности детей</li> <li>✓ Психолого-медико-педагогическая поддержка ребёнка в адаптационный период</li> </ul>		персонал ДОУ
3	<b>Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребёнка:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Регламентированная деятельность</li> <li>• Частично регламентированная деятельность (формы совместной деятельности)</li> <li>• Нерегламентированная деятельность (свободная самостоятельная деятельность детей)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Утренняя гимнастика</li> <li>✓ Физминутки, физкультурные паузы</li> <li>✓ Динамические перемены</li> <li>✓ НОД (ОО «Физическая культура» в зале и на улице ОДА)</li> <li>✓ Физические упражнения после сна</li> <li>✓ Спортивные праздники</li> <li>✓ Спортивные игры</li> <li>✓ Подвижные игры на воздухе и в помещении</li> <li>✓ Спортивные досуги</li> <li>✓ Дни здоровья</li> <li>✓ Каникулы</li> <li>✓ Подгрупповая и индивидуальная образовательная нагрузка физической активности с учётом исходного уровня здоровья и возможностей ребёнка</li> <li>✓ Самостоятельная двигательная активность детей в помещении и на прогулке</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Все группы</p> <p>Дети всех групп</p>	<p style="text-align: center;">Врач Ст. м/с Воспит.</p> <p style="text-align: center;">Инструктор Физ. восп</p> <p style="text-align: center;">Воспит.</p>
4	<b>Система работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развитие представлений и навыков ЗОЖ и поддержания здоровья</li> <li>✓ Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви к физической активности</li> </ul>	Все группы	Ст. восп. Воспит. Ст. м/с

	<b>здорового образа жизни</b>	✓ Формирование основ безопасности жизнедеятельности		Инструктор по физ восп
5	<b>Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профилактические мероприятия</li> <li>• Общеукрепляющие мероприятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Комплексы профилактической гимнастики после сна</li> <li>✓ Профилактика ОРВИ и гриппа (чеснок в еде)</li> <li>✓ Фитотерапия</li> <li>✓ Гигиена полости рта: чистка зубов (дома), полоскание зева кипячённой водой</li> <li>✓ Режим теплового комфорта (одежда в спортивном зале, на прогулке – для образовательной деятельности)</li> <li>✓ Соблюдение режимов</li> <li>✓ Соблюдение питьевого режима «Йодис» - природная вода, обогащённая йодом, кальцием, магнием. (№13.07-19.08 от 01.02.05г ЦГСЭН)</li> <li>✓ Закаливание естественными физическими факторами (солнце, воздух, вода)</li> <li>✓ Воздушные ванны</li> <li>✓ Солнечные ванны (весна, лето)</li> <li>✓ Босохождение</li> <li>✓ Игровые дорожки</li> <li>✓ Мытьё ног (весна, лето)</li> <li>✓ Обливание стоп (зима)</li> <li>✓ Разные виды гимнастик <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Дыхательная,</li> <li>✓ Адаптационная</li> </ul> </li> <li>✓ Самомассаж</li> <li>✓ Режим сквозного и одностороннего проветривания в течение дня и оптимизация вентиляции вовремя дневного сна</li> <li>✓ Экспериментирование с водой (местное закаливание рук)</li> <li>✓ Применение конвекторной очистки воздуха в помещении групп</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Все Группы</p> <p style="text-align: center;">Все Группы</p>	<p style="text-align: center;">Воспит Инструктор По физ Культ</p> <p style="text-align: center;">Ст м/с Воспит</p>

	• Коррекционные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Диспансеризация</li> <li>✓ Профилактические осмотры</li> <li>✓ Коррекция речевых нарушений (логопункт)</li> <li>✓ диетотерапия</li> </ul>	Все группы	Ст. м/с Воспит.
6	<b>Организация питания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ сбалансированное питание 4-х разовое в соответствии с действующими натуральными нормами (12 ч)</li> <li>✓ индивидуальное, коррекционное питание в соответствии с соматической патологией</li> </ul>	Все Группы  Согласно Показаниям	Совет По питанию
7	<b>Работа с семьёй и другими организациями</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ проведение консультаций, индивидуальных бесед, анкетирование</li> <li>✓ общее родительское собрание</li> <li>✓ оформление наглядной агитации</li> <li>✓ организация телефона здоровья</li> <li>✓ информирование о карантинах</li> <li>✓ проведение совместных дней здоровья, досугов, праздников</li> <li>✓ открытые просмотры</li> </ul>	Все группы	Ст м/с Воспит. Ст. воспит.

## 9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

В рамках педагогической диагностики проведена работа по изучению сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни дошкольников.

Социально – коммуникативное развитие детей ДООУ включает в себя программу «Безопасность», Н.Н. Авдеевой, О.М. Князевой, Р.Б. Стеркиной ( см п 7.1.)

## 10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Дошкольная образовательная организация оснащена системой автоматической пожарной сигнализации, системой оповещения и управления эвакуацией, системой видеонаблюдения, системой контроля и управления доступом, кнопкой тревожной сигнализации.

## 11. Социально – бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

1.	<b>Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно – оздоровительная работа</b>	<p>Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного образовательного учреждения обеспечивает старшая медицинская сестра, врач-педиатр.</p> <p>В детском саду имеется медицинский блок ,который по составу помещений и их площади соответствует санитарным правилам. Сюда входит: Прививочный кабинет, медицинский кабинет. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием: 2 холодильника Стол для постановки реакции Манту Манипуляционный стол (2 шт.) Облучатель бактерицидный (1 шт.) Шкаф для хранения лекарственных средств Шкаф для оказания неотложной помощи Аптечка для оказания неотложной помощи для сотрудников Аптечка для оказания экстренной доврачебной помощи Ростомер Весы электронные кушетка тонометр с детской манжеткой тонометр фонендоскоп комплект заготовок шин транспортных разового пользования КЗШТ лотки емкость-контейнер для дезинфекции инструментариев термо-контейнер.</p> <p>В ДООУ заключен договор с городской поликлиникой № 54 на оказание первичной , доврачебной , врачебной и специализированной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по : вакцинации, сестренскому делу, в педиатрии, на медицинское обслуживание, которое включает в себя ежегодные профилактические осмотры врачом-педиатром с привлечением специалистов и проведение профилактических прививок после осмотра врача-педиатра.</p>
----	---	--

		<p>В 2015-2016 учебном году профилактический осмотр детей ДООУ проводили врачи специалисты: окулист , лор, хирург, невропатолог, логопед и т.д. Все дети перед школой прошли УЗИ, ЭКГ.</p> <p>В течение года в ДООУ проводились следующие оздоровительные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закаливающие процедуры: дыхательная гимнастика, хождение босиком по корригирующим дорожкам, воздушные ванны.</li> <li>- комплексы гимнастики для профилактики плоскостопия, нарушений осанки;</li> <li>- пальчиковая, зрительная, артикуляционная гимнастика.</li> </ul>
2.	<b>Организация питания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении</b>	<p>В ДООУ организовано четырех-разовое питание в соответствии с 10-дневным циклическим меню. Питание детей организовано с учётом следующих принципов:</p> <p>Выполнение режима питания;</p> <p>Калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;</p> <p>Гигиена приёма пищи;</p> <p>Индивидуальный подход к детям во время питания;</p> <p>Правильность расстановки мебели.</p> <p>Ежедневно для контроля за организацией питания в соответствии с требованиями санитарных правил качественного и безопасного горячего питания воспитанников в ДООУ проводится бракераж готовой продукции и делается запись в журнале бракеража готовой продукции.</p> <p>Оценку качества готовых блюд, кулинарного изделия осуществляет бракеражная комиссия. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля .</p>
3.	<b>Объекты физической культуры и спорта, их использование в соответствии с расписанием организации норганизованной</b>	<p>В дошкольном образовательном учреждении оборудован музыкально-спортивный зал;</p> <p>мини – физкультурные уголки во всех возрастных группах;</p> <p>2 оборудованные спортивные площадки (с учётом второго здания);</p> <p>11 оборудованных прогулочных участков (с учётом второго здания);</p> <p>Данные объекты используются для проведения занятий по физической культуре, организации двигательной деятельности детей, спортивных праздников и развлечений, соревнований согласно расписанию, годового плана воспитательно – образовательной работы ДООУ</p>

	<b>образовательной деятельности по физической культуре</b>	
--	--	--

*Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию утверждены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ». Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 28 января 2014 г. Регистрационный № 31135*

<b>№</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих основную образовательную программу дошкольного образования в том числе:	265 человек
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	265 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	47 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	218 человек
1.4	Численность/удельный вес численности/ воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	265 человек, 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	265 человек, 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности/ воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	нет
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	нет
1.5.2	По освоению основной образовательной программы дошкольного образования	0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по	10 дней

	болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек, 61%
1.7.2	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек, 61%
1.7.3	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек, 39%
1.7.4	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человека, 39%
1.8	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек, 87%
1.8.1	Высшая	13 человек, 57%
1.8.2	Первая	7 человек, 30%
1.9	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человека, 13%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек, 22%
1.10	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек, 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека, 13%
1.12	Численность/удельный вес численности/ педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации, профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек, 100%
1.13	Численность/удельный вес численности/ педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.14	Соотношение "педагогический работник - воспитанник" в дошкольной образовательной организации	23 человека/265 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да



1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да