

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол № 1 от «30» августа 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий ГБДОУ № 12
Калининского района С-Пб
_____ Пушкарева М.А.
Приказ № 136/2 от «31» августа 2016 г.

Учебный план

Государственного бюджетного образовательного учреждения детского сада №12 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей калининского района Санкт-Петербурга

на 2016-2017 учебный год

Пояснительная записка

К учебному плану Государственного бюджетного образовательного учреждения детского сада №12 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Калининского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год.

Учебный план разработан в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ №12 в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»), вступившим в силу с 1 января 2014 года, включающий в себя требования:

- к структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- результатам освоения основных образовательных программ.

Учебный план определяет содержание и организацию образовательного процесса государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения.

Учебный план строится на принципе личностно - ориентированного взаимодействия взрослого с детьми детского сада и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

1. Нормативное обеспечение Учебного плана

Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Конвенция ООН о правах ребенка, 1989г.;
- Концепция дошкольного воспитания, 16 июня 1989г. № 7/1;
- Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях - СанПиН 2.4.1.3049-13 №26 от 15.05.2013г.;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 02.06.1998 № 89/34 – 16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения»;
- Устав ГБДОУ детский сад №12 Калининского района Санкт-Петербурга.
- Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ д/с №12

Основными задачами плана непрерывной непосредственно образовательной деятельности являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки
2. Реализация Федерального государственного стандарта дошкольного образования к содержанию воспитательно-образовательного процесса в ГБДОУ №12.
3. Обеспечение единства всех уровней (федерального, регионального и ГБДОУ №12).
4. Обеспечение углубленной работы по основному коррекционно-воспитательному развитию детей дошкольного возраста с ТНР.

Организованную деятельность по музыкальному развитию проводит музыкальный руководитель; физкультурное развитие - инструктор по физической культуре, по 5-м направлениям – воспитатели групп.

2. Особенности реализации инвариантной и вариативной части Учебного плана

В 2016-2017 году в ГБДОУ функционируют 11 групп:

2-я ранняя группа №1

1-я младшая группа №2

2-я младшая группа №3, №9

Средняя группа №4, №6, №8

Старшая группа №7, №11

Подготовительная группа №5, №10

Весь образовательный процесс в ГБДОУ строится на основе дифференцированного подхода к ребенку, с учетом степени его морфологической зрелости, типа высшей нервной системы и группы здоровья. Для этого детей разделяют на подгруппы. Такой подход предупреждает возможные отрицательные влияния разнообразных видов нагрузок в режиме дня на здоровье ребенка.

При осуществлении текущего планирования учитывались:

- ◆ общий объем непрерывной, непосредственно образовательной деятельности в неделю;

- ◆ продолжительность периодов непрерывной, непосредственно образовательной деятельности;
- ◆ количество периодов непрерывной, непосредственно образовательной деятельности в течение дня;
- ◆ распределение периодов непрерывной организованной образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину);
- ◆ перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
- ◆ основные виды деятельности детей в конкретные периоды непрерывной организованной образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование;
- ◆ образовательные области, задачи которых решаются в каждый из конкретных периодов непрерывной организованной образовательной деятельности;
- ◆ формы работы, в которых осуществляется организованная образовательная деятельность.

Фундамент образовательного процесса составляет основная образовательная программа ГБДОУ №12, разработанная и утвержденная в ГБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части образовательной программы дошкольного образования, выстроена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования - (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15)).

Вариативная часть сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских модифицированных программ.

- ☞ «Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных образовательных учреждений». Авдеева, Стеркина, Князева: Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС, Д-П 2015;
- ☞ «Приобщение к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д., Д-П 2006;
- ☞ «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич, Д-П, 2014,
- ☞ «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет». Алифанова Г. Т., СПб Паритет, 2008,
- ☞ «Город сказка, город-быль». Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В. СПб, «Речь», 2012,
- ☞ «Программа развития речи дошкольников», Программа, конспекты занятий, О.С. Ушакова, М.:ТЦ Сфера, 2015;
- ☞ «Цветные ладошки», Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет, Лыковой И.А., М., Сфера, 2011.
- ☞ Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (издательство «Невская нота», 2010).
- ☞ «Зелёный огонёк здоровья» М.Ю. Картушина ТЦ Сфера- 2007

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (НООД) осуществляется во всех возрастных группах и начинается в 9.00 (9.15) час. В течение образовательной деятельности проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами ООД – не менее 10 мин. В середине проводится физкультурная тематическая минутка (продолжительность 2-3 минуты).

- Непрерывная непосредственно образовательная деятельность по музыкальному развитию и физическому развитию проводится со всей группой. Количество периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности и их продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 15.05.2013 г. Вступили в силу: 30 июля 2013 г. (с изменениями и дополнениями от 28.08.2015 г.)

Учебный план является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности в ДОУ. В Плане распределено количество ООД, дающее возможность использовать модульный под-

ход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности. Содержание воспитательно-образовательного процесса обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

«Социально-коммуникативное развитие»,
«Познавательное развитие»,
«Речевое развитие»,
«Художественно-эстетическое развитие»,
«Физическое развитие»,

которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции 5 образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, а также в соответствии со спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы. Содержание Программы в полном объеме реализуется в совместной и специально организованной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигатель-

ной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**ГБДОУ д/с №12 Калининского района Санкт-Петербурга
на 2016-2017 учебный год**

| Группа НООД <i>Организованные виды деятельности)</i> | 1 младшая группа (2-3 года) | | | 2 младшая группа (3-4 года) | | | Средняя группа (4-5 лет) | | | Старшая группа (5-6 лет) | | | Подготовительная группа (6-7 лет) | | |
|---|--|--------|-------|---|--------|-------|--|--------|-------|--|--------|-------|--|--------|-------|
| | в нед. | в мес. | в год | в нед. | в мес. | в год | в нед. | в мес. | в год | в нед. | в мес. | в год | в нед. | в мес. | в год |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Окружающий мир</i> | 1/10 | 4 | 36 | 1/15 | 4 | 36 | 1/20 | 4 | 36 | 1/25 | 4 | 36 | 1/30 | 4 | 36 |
| <i>Развитие элементарных математических представлений</i> | 1/10 | 4 | 36 | 1/15 | 4 | 36 | 1/20 | 4 | 36 | 1/25 | 4 | 36 | 1/30 | 4 | 36 |
| <i>Ознакомление с природой</i> | 1/10 | 4 | 36 | 1/15 | 4 | 36 | 1/20 | 4 | 36 | 1/25 | 4 | 36 | 1/30 | 4 | 36 |
| ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Рисование</i> | 1/10 | 4 | 36 | 1/15 | 4 | 36 | 1/20 | 4 | 36 | 1/25 | 4 | 36 | 1/30 | 4 | 36 |
| <i>Лепка</i> | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Аппликация</i> | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Музыкальная деятельность</i> | 2/10 | 8 | 72 | 2/15 | 8 | 72 | 2/20 | 8 | 72 | 2/25 | 8 | 72 | 2/30 | 8 | 72 |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Развитие речи и коммуникативных способностей детей</i> | 1/10 | 4 | 36 | 1/15 | 4 | 36 | 1/20 | 4 | 36 | 1/25 | 4 | 36 | 1/30 | 4 | 36 |
| <i>Подготовка к обучению грамоте</i> | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1/25 | 4 | 36 | 1/30 | 4 | 36 |
| <i>Чтение художественной литературы Обогащение словаря, развитие связной речи</i> | <i>Реализуется в играх, режимных моментах, при непосредственном общении или интегрируется в другие образовательные области</i> | | | | | | | | | | | | | | |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Физическая культура *третье физкультурное занятие проводится во время прогулки</i> | 2/10 | 8 | 72 | 3/15 | 12 | 108 | 3/15 | 12 | 108 | 3/20 | 12 | 108 | 3/30 | 12 | 108 |
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Основы безопасного поведения</i> | <i>Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области</i> | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Игровая деятельность, социальные представления о мире людей, этикет, эмоции</i> | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Коммуникативные способности</i> | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итого | 9/10 = 90 мин 1ч 30 мин | 36 | 324 | 10/15 = 150 мин 2ч30 мин | 40 | 360 | 10/20 = 200 мин 3ч 20 мин | 40 | 360 | 11/25 = 275 мин 4ч 35 мин | 40 | 360 | 11/30 = 330 мин 5ч 30 мин | | |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ 2-Й ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА

| Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (ННОД) | В неделю | В месяц | В год |
|--|---------------------------|---------|-------|
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | | | |
| <i>развитие речи</i> | 1/8 | 4 | 36 |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | | | |
| <i>Развитие движений</i> | 2/8 | 8 | 72 |
| ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | | | |
| <i>Музыкальное развитие</i> | 2/8 | 8 | 72 |
| <i>Рисование</i> | 1/8 | 4 | 36 |
| <i>Лепка</i> | | | |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | | | |
| <i>Сенсорное развитие (игры с дидактическим, конструктивным материалом)</i> | 1/8 | 4 | 36 |
| <i>Окружающий мир</i> | 1/8 | 4 | 36 |
| <i>Мир природы</i> | 1/8 | 4 | 36 |
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | | | |
| <i>Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области</i> | | | |
| ИТОГО | 9/8 = 72 мин = 1 ч 12 мин | 32 | 288 |

СЕТКА СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

| Образовательная область | Основной вид деятельности | Форма деятельности | Количество в неделю | | | | |
|--|--|--|---------------------|---------------------------|--|----------------|-------------------------|
| | | | 1-я младшая группа | 2-я младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Физическое развитие | двигательная | Подвижные игры | ежедневно | | | | |
| | | Физкультурный досуг | | 1 раз в квартал | | | |
| | | Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика | ежедневно | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | игровая | Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, драматизация, строительно - конструктивная и др. с учетом возраста детей) | ежедневно | | | | 3 р. в неделю |
| | | Совместные игры взрослого с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, драматизация, строительно - конструктивная и др. с учетом возраста детей) | ежедневно | 2 р. в неделю | 3 р. в неделю | | 2 р. в неделю |
| | самообслуживание и элементарный бытовой труд | Самообслуживание, гигиенические процедуры | ежедневно | | | | |
| | | Трудовые поручения (кратковременные индивидуальные) | ежедневно | | | | |
| | | Трудовые поручения (индивидуальные и коллективные) | | | ежедневно | | |
| | | Дежурства по столовой | | ежедневно со II пол. года | ежедневно | | |
| | | Дежурства по подготовке к ННОД, уголку природы | | | по подготовке к ННОД ежедневно со II пол. года | ежедневно | |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | | | 1 р. в неделю | 1 р. в 2 недели | | | |
| Познавательное развитие | познавательная-исследовательская | Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг | | 1 р. в 2 недели | | | |
| | | Опыты, эксперименты, наблюдения, в т.ч. экологической направленности | 1 р. в неделю | | | | |
| | | Наблюдения в природе на прогулке | ежедневно | | | | |
| Речевое | коммуника- | Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления социально-эмоционального опыта. Ситуативные беседы. | ежедневно | | | | |

| | | | |
|-------------------------------------|-----------------|--|---------------|
| развитие | тивная | Беседы и разговоры с детьми по их интересам | ежедневно |
| Художественно-эстетическое развитие | ВХЛ | Чтение литературных произведений | ежедневно |
| | изобразительная | Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 р. в неделю |
| | музыкальная | Музыкальный досуг | 1 р. в месяц |

Программа основывается на **комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса**, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время (дни, недели) становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, памятные даты, праздники, региональный компонент, традиции дошкольного учреждения). Реализация темы в разных видах детской деятельности (“проживание” ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнёрской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Содержание определённой темы проецируется непосредственно на предметно-пространственную образовательную среду.

Воспитатель – организатор и оформитель предметно пространственной развивающей среды, подбирает дидактический, развивающий материал, оформляет интерьер. Всё это предъявляет довольно высокие требования к общей культуре, творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем и оформление интерьера является сложным процессом. Главный критерий отбора программного содержания и видов детской деятельности – его доступность детям дошкольного возраста, воспитательная ценность, высокий художественный уровень.

Тематический план ориентирован на реализацию программы «по спирали», или «от простого к сложному» (каждая из тем повторяется на следующем возрастном этапе дошкольного детства, при этом возрастает сложность воспитательных, развивающих и обучающих задач, мера участия в мероприятиях, направленных на органичное развитие детей в соответствии с их потенциальными возможностями).